

Публичный доклад

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат» Юргинского городского округа как учебно-воспитательное учреждение осуществляет комплексную систему обучения, воспитания, коррекции и развития детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает адекватный их возможностям уровень общего образования и трудовой подготовки, необходимых для успешной интеграции выпускников в современных условиях среды.

В учреждении обучаются дети, проживающие в городе Юрге и Юргинском районе, поэтому из района добираются пригородными автобусами (общественный транспорт), затем автобус № 2, либо на личном транспорте, из города дети добираются общественным транспортом - автобусы и маршрутные такси № 1, 2. Есть дети, проживающие в удаленных районах (военный городок, пристанционная часть города), которые используют маршрут с пересадкой (автобус № 30, затем автобусы № 1 или № 2; либо автобус № 6, № 36, № 35, № 32 затем автобусы № 1 или № 2). Учреждение полностью доступно для оказания образовательных услуг для инвалидов категории У, частично доступно (при имеющейся системе сопровождения) для инвалидов категорий Г, О, С, требуется проведение мероприятий по организации доступности инвалидов категории К

Социальный паспорт школы

В 2021– 2022 учебном году школа работала в режиме 5 дневной учебной недели.

В школе функционировало 49 классов:

- 12 классов – по программе для обучающихся с легкой формой умственной отсталости,
- 37 классов – по программе для детей с глубокой и тяжелой умственной отсталостью.

На начало 2021 - 2022 учебного года в школе было 381 обучающихся: 167 детей в начальном звене, 214 - в старшем звене, из них 99 детей обучаются индивидуально на дому.

На конец 2021-2022 учебного года из 381 обучающихся 217 ребенка-инвалида и 54 инвалидов.

Из них 99 детей обучаются по индивидуальной программе.

Прибыло 44 обучающихся: в начальное звено – 21 детей, в основное звено – 24 детей.

В классы 1 варианта прибыли:

7 детей в 1 класс: Макаров А., Майков А., Васильева А., Лубашев А., Флорнцэ С., Васильев Д., Ельчина Д.,

2 ребенка во 2 класс: Коростелева У., Агеев С.

5 детей в 3 класс: Пивень А., Якунин С., Якунин Н., Дикаев Д., Негода А.,

1 ребенок в 4 класс: Саврасов Д.

1 ребенок в 5 класс: Сысоева Е.

2 ребенка в 6 класс: Рекунов С., Човган Н.

1 ребенок в 7 класс: Гопфауф Р.

1 ребенок в 8 класс: Басалаев Е.

2 ребенка в 9 класс: Салихов С., Севостьянов А.

В классы 2 варианта прибыли:

2 ребенка в 2И класс: Тузовский В., Чаплыгин А.

3 ребенка в 3И класс: Гофман А., Зуева К., Сурайкина М.

1 ребенок в 4И класс: Балаба Р.

1 ребенок в 5И класс: Яремчук Р.

6 детей в 6И класс: Урустамов Ж., Белозерова В., Кабанов З., Хомяков Д., Филатов А., Попков А.

1 ребенок в 7И класс: Ошкачарова Д.

3 ребенка в 8И класс: Чекаев А., Воронин И., Ширинкин А.

3 гражданина старше 18 лет: Пустовалова А., Зайченко Д., Хмелев В. в 6 класс; 2 гражданина старше 18 лет – Ачелов А., Клятченко В. в 9 «И»

Выбыло 32 обучающихся: из начального звена –16 детей: 1 ребенок – переход на семейную форму обучения – Литвинов Н.; 1 ребенок - в связи со смертью – Багнюк П.; 14 детей – по заявлению законного представителя, переезд: Свиридова А., Андреев В., Гогина Н., Севергин И., Хмелёва В., Казанцев Д., Крохалев А., Пантелеев М., Буянов Ю., Попушай И., Баум Д., Овсиенко Н., Быстрых Д., Дуванов Е.

из основного звена –16 детей: 1 ребенок - в связи со смертью - Саранчук К.; 14 детей – по заявлению законного представителя, переезд, Ужахова Л., Камышева А., Трахинин А., Кебко А., Дорофеева А., Брагин К., Болотников М., Зайченко Д., Хмелев В., Пашенко Н., Ключева Б., Арбузов В., Зарютин Е., Туктаров А.; 1 ребенок - перевод в спец.школу - Ким А.

Итого на конец учебного года 393 обучающихся, 172 – начальные классы, 221 – старшие классы.

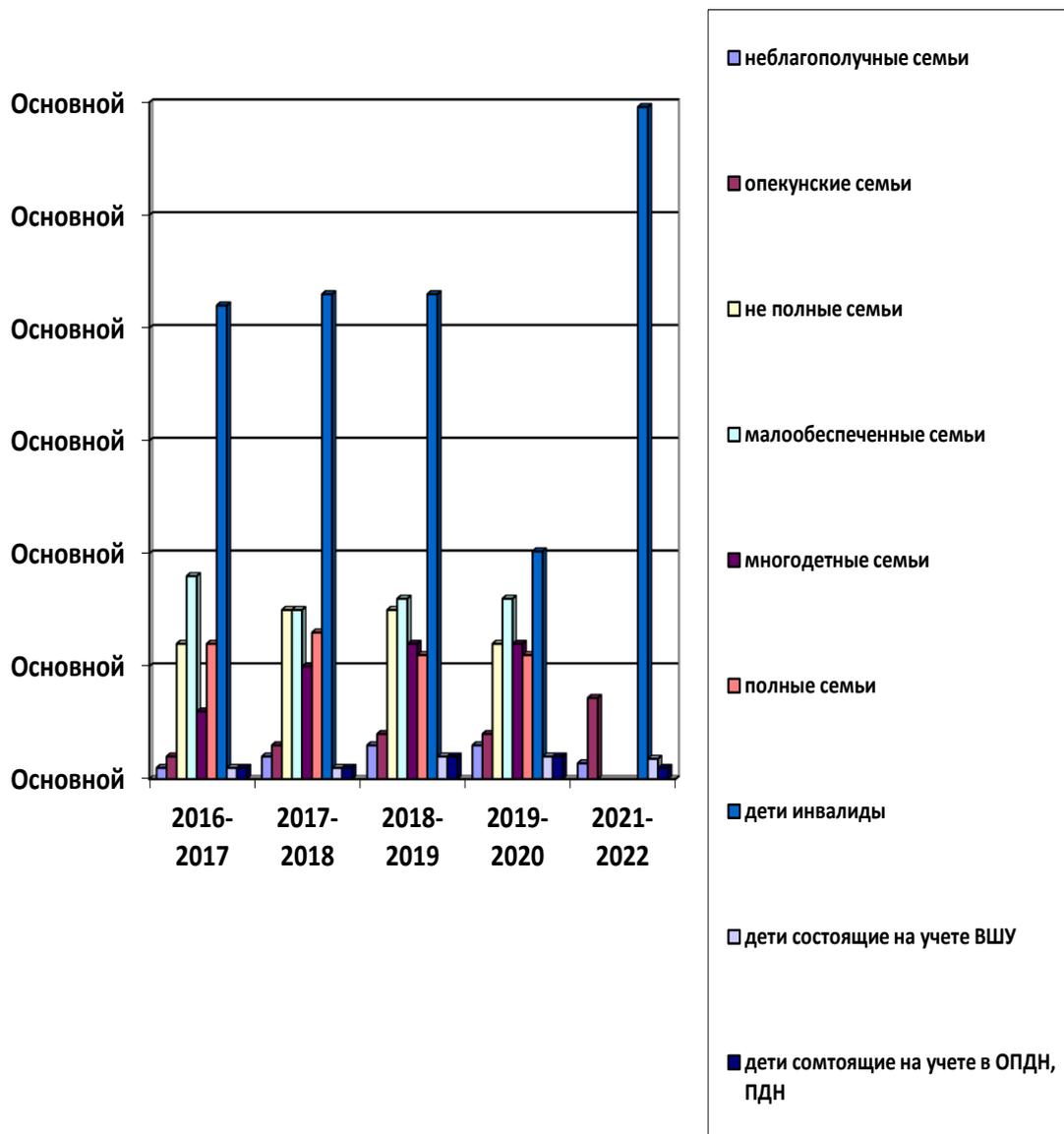
Средняя наполняемость классов составила 11 - 13 человек, классов «И» - 5 – 8 человек.

Все переводы, отчисления осуществлялись на основании заключений ПМПК и личных заявлений родителей (законных представителей), решений суда об изменении законного представителя (при переезде). Незаконных, необоснованных отчислений и переводов не было.

Численность учащихся в динамике за 4 года

Уровень образования	2017-2018		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Число учащихся	Число классов						
Начальное образование	199	33	184	29	130	17	167	17
Основное общее образование	128	13	150	17	229	32	229	32
	327	46	334	46	359	49	396	49

Сравнительная диаграмма семейного статуса



Комплексный социально-педагогический подход существенно влияет на предупреждение и профилактику безнадзорности и правонарушений среди подростков. Большая роль в решении этой проблемы отводится классному руководителю, воспитателю, социальному педагогу, педагогу-психологу, которые должны находить более эффективные пути решения детских проблем, привлекая для этих целей широкий круг заинтересованных и ответственных лиц.

Приоритетные направления по предупреждению и профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков этого года следующие:

1. Комплексное изучение, анализ и практическое решение проблем семей группы риска:
- оказание социально-педагогической поддержки семье в трудных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации собственных возможностей по их преодолению;

- организация эффективного межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- отслеживание динамики развития ситуации в семье и изменений (как позитивных, так и негативных).

2. Комплексное сопровождение детей «группы риска», которое включает в себя:

- индивидуальную профилактическую работу с детьми «группы риска»;

- вовлечение детей группы риска в социально-значимые виды деятельности, в различные мероприятия и кружковую деятельность;

- охрану прав ребенка в сложных конфликтных ситуациях.

Ведется работа о недопущении курения в общественных местах.

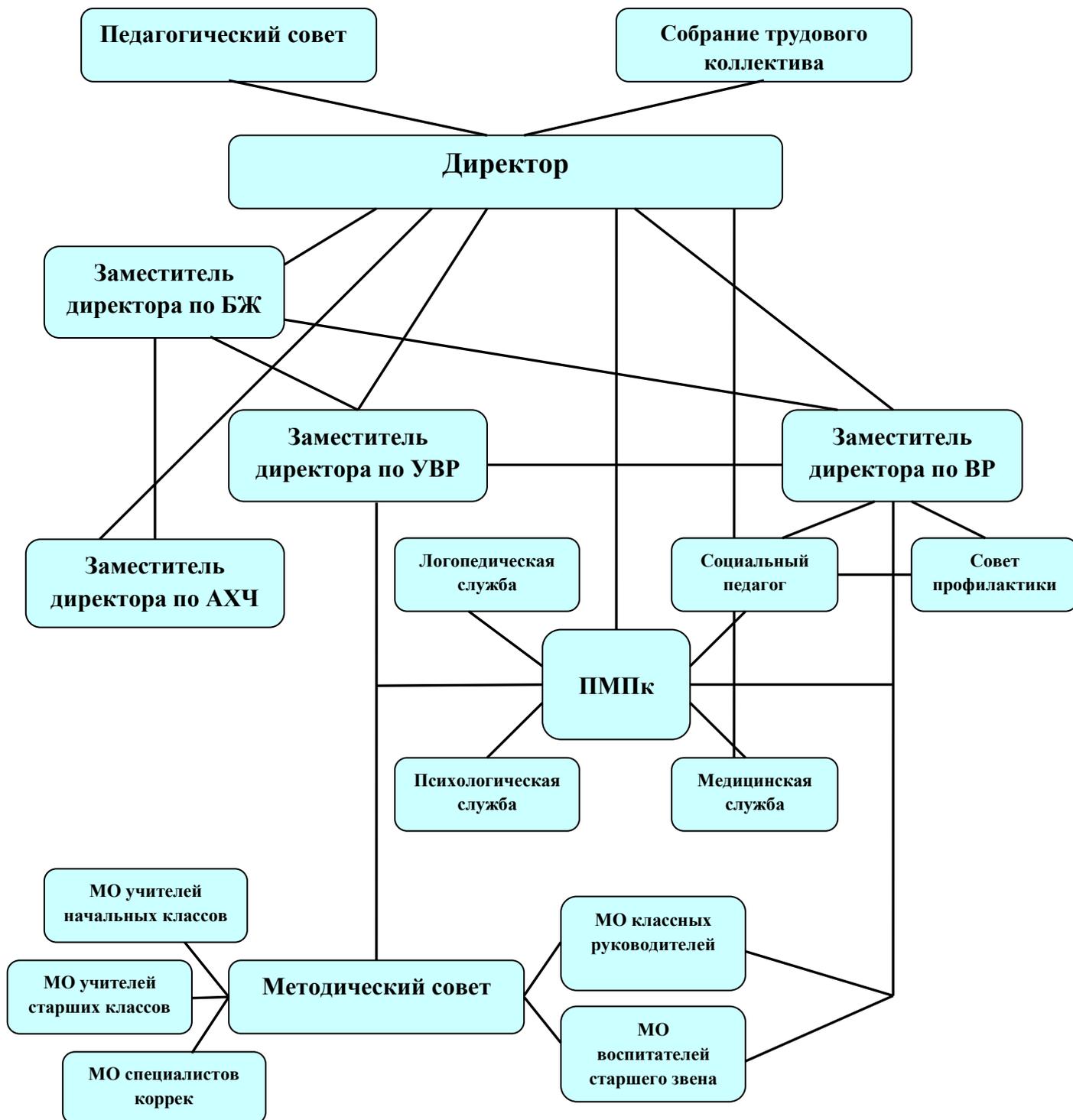
- сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений и суицидального поведения подростками и родителями.

Ведется работа с детьми и их родителями по пропускам уроков без уважительной причины. Посещаемость обучающимися образовательного учреждения напрямую связана с успешностью обучения и получением доступного для данной категории детей с ограниченными возможностями образования. Многие дети регулярно пропускают учебные занятия как по уважительной причине (лечение в санатории, обследование), так и по неуважительным причинам.

С родителями данных обучающихся велась систематическая работа членами малого педколлектива, администрацией учреждения, инспектором ПДН, они приглашались на Совет Профилактики школы, Административную Комиссию по делам несовершеннолетних.

Родители данных детей не всегда достаточно проявляют должное внимание к процессу обучения, не всегда осуществляют должный контроль, при этом часто работа педагогов малого педагогического коллектива класса с родителями часто начинается несвоевременно и не приносит должного результата.

Структура управления образовательным учреждением
СТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ



Особенности образовательного процесса

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над единой методической темой **«Развитие личности всех участников образовательной деятельности в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

Цель воспитательной работы: повышение качества воспитания и обеспечение условий для успешной социализации детей путем организации культурно – оздоровительного пространства и обновления содержания воспитания на основе духовных и национальных традиций, моральных приоритетов.

Миссией нашего учреждения является создание условий для развития и реализации потенциальных возможностей всех участников образовательной деятельности во всех сферах социальной жизни.

В 2021 – 2022 учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- ❖ Создать условия для самореализации каждого обучающегося при продвижении по образовательному маршруту с учетом его индивидуальных психофизических возможностей и потребностей.

- ❖ Совершенствовать систему воспитательной деятельности, направленную на развитие творческого потенциала личности воспитанника.

- ❖ Изучать содержание профессионального стандарта воспитателя с целью обеспечения необходимой осведомленности педагога предъявляемых ему требований.

- ❖ Использовать формы и методы, основанные на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующие эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

- ❖ Способствовать реализации творческих способностей воспитателей; обобщать и распространять опыт лучших педагогов учреждения образования.

- ❖ Активизировать деятельность педагогов, направленную на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные, ценностно - смысловые ориентации, мотивацию к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

- ❖ Учитывать психолого – педагогический аспект воспитания для успешного осуществления задачи сохранения здоровья, для пропаганды здорового образа жизни обучающихся, воспитанников школы – интерната.

- ❖ Направить работу на поиск путей повышения эффективности правового воспитания обучающихся школы – интерната.

- ❖ Создать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы-интерната.

- ❖ Содействовать повышению педагогической культуры родителей, создать условия для просвещения родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

- ❖ Активизировать работу по вовлечению педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

- ❖ Продолжить работу по формированию устойчивого нравственного поведения воспитанников (профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек) на основе личностно-ориентированного воспитания;

- ❖ Активизировать работу по формированию здорового образа жизни, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, используя целевые воспитательные программы;

- ❖ Совершенствовать качество проведения самоподготовки на основе интенсификации и оптимизации использования технологий личностно-ориентированного обучения;

❖ Организовать эффективную внеурочную деятельность учащихся в рамках воспитательной компоненты и Программы духовно-нравственного воспитания.

На основе выдвинутых задач были составлены: план воспитательной деятельности, календарные воспитательные планы и воспитательные программы классных руководителей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Социализация»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Экскурсии»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Вся воспитательная деятельность осуществляется через:

- ❖ Учебную деятельность;
- ❖ Дополнительное образование;
- ❖ Предметные декадники;
- ❖ Традиционные дела школы;
- ❖ Внеклассные мероприятия (различные формы);
- ❖ Внешкольную деятельность (различные формы);
- ❖ Ученическое самоуправление (Школьный Совет).

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на предыдущий.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и классные. При планировании воспитательной деятельности в начале учебного года, воспитателями были отобраны формы, которые заинтересовывают воспитанников и удачно используются в организации воспитательной работы. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего воспитатели совершенствуют своё педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее.

За 2021 – 2022 учебный год педагогическими работниками учреждения было разработано и проведено 11 больших общешкольных мероприятий, в которых приняли участие все обучающиеся школы:

«День знаний», «Всем, кому гордое имя – учитель»; «Как молоды мы были...» (день пожилого человека), Новогодний праздник «Пусть нам радость принесет добрый, славный Новый год!», День Матери, День инвалида, Проводы русской зимы «Масленица широкая», Ярмарка «Мир наших увлечений», Урок Мужества, Урок Победы, Комплекс мероприятий в поддержку спецоперации на Украине. «Последний звонок», комплекс мероприятий, посвященный 77-летию Великой Отечественной войны. Все акции размещены в социальных сетях

Акция «Окна Победы»; Акция «Письмо Победы»; «Вахта Победы»; Регистрация на сайте «Бессмертный полк»; Акция «Песни Победы»; Акция «Свеча Памяти»;

Поздравление тружеников тыла, детей войны на дому. Изготовление поздравительных открыток, фигурок голубей, мастер класс «Георгиевская лента».

В связи со спецоперацией России на Украине, 300-летием КУЗБАССА и 77-летия В.О. войны была проведена большая работа по сбору материала о юргинцах, воевавших на фронтах войны, налажена работа с родителями, педагогами школы в сборе информации «История войны в судьбе моей семьи», принимали участие в областной акции «Дважды победители» в сотрудничестве с краеведческим музеем. Поддерживаем тесную связь с педагогами-ветеранами нашей школы, которые приезжали в школьный музей, дарили фотографии, экспонаты, делились ценной информацией, пополняя фонд музея. Педагоги-ветераны были приглашены на день учителя, день пожилого человека.

Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музей помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея. Преподаватели этих предметов используют музей не только при подготовке к урокам, но и могут провести урок в помещении школьного музея. Все акции размещены в социальных сетях.

Совместная работа **классных руководителей и заведующей школьной библиотекой**, помогает вовлекать все больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, громкие чтения и т. д.).

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только значение праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Библиотека расположена на втором этаже школьного здания, имеет два помещения: абонемент и хранилище учебников. Для занятий в библиотеке имеется 20 посадочных мест. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером (моноблоком), принтером, а также в библиотеке имеется проектор, что позволяет провести показ видеороликов, презентаций с графиками, таблицами и эффектами анимации - то есть представить для коллективного просмотра любую видеоинформацию. Для комфортной работы читателей в библиотеке составлен режим работы. Собственного сайта библиотека не имеет, поэтому освещает библиотечную деятельность на сайте МКОУ «Школа – интернат». Работу библиотеки организует библиотекарь.

Библиотеку посещают учащиеся 1-9 классов, учителя, воспитатели. Охват библиотечным обслуживанием обучающихся школы составляет 100 %. В библиотеке обеспечен свободный доступ читателей к библиотечным фондам. Посещение библиотеки организовано по классам.

Библиотека общеобразовательного учреждения, являющаяся его структурным подразделением, обладает фондом разнообразной литературы: учебной для специальных общеобразовательных школ, художественной, справочной, учебной, методической литературой. Библиотека располагает также наглядными пособиями и периодическими изданиями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным основам военно-патриотического воспитания учащихся. Учащимся предлагается краткая биография выставочного материала по разделам военно-патриотического воспитания. Выставляются книги, проводятся беседы по разделам.

Ведя поиск инновационных форм работы с книгой, мы не всегда учитываем, что 80 % информации человек воспринимает с помощью зрения. Наглядное восприятие является началом всякого познания, наглядность позволяет повысить качество обучения. Книжная выставка, как форма библиотечной работы, наглядна. Она признана, и способна лучшим образом решить стоящие перед ней не только

информационные задачи, а обеспечить в комплексе достижение цели деятельности библиотеки, для детей. Организуемая книжная выставка учитываются рекомендации специалистов, интересы и запросы детей, а также события года и знаменательные даты календаря.

-«Край наш родной»

-«Лабиринт профессий»

-«Дети - герои войны 1941-1945 и их подвиги»

- Библиотечный урок: «Кузбасс – сказочный край» - 300 лет

-«Урок мужества: «Слава солдатам России»

-«Добрая волшебница осень»

-«Пернатые красавцы»

-«Птицы – герои сказок»

-«Великий поэт России» - Солнце русской поэзии»

-«В тридевятом царстве в Пушкинском государстве»

На книжной выставке: «Россия – родина моя» ребята могли познакомиться с информацией по данной теме, увидеть модели флага, герба и послушать гимн.

Особое внимание в начале года уделяется детям первого класса, так как ребята еще не умеют читать, им предлагается выставка-игрушка, картинка. Дети сразу узнают сказочных героев, появляется желание почитать книгу и очень радуются, когда находят знакомые сказки, знакомые игрушки, наперебой рассказывают содержание знакомой сказки.

Книжная выставка посвященная противопожарной пропаганде дети рисовали картинки, в заключении был просмотр мультфильма.

Книжная выставка на тему «Сохраним планету голубой и зеленой» привлекают внимание красивые рисунки о природе, а так же красивыми иллюстрациями энциклопедий и справочной литературы. На выставке ребятам предлагается прослушать «Мелодии природы», просмотреть видеофильм.

Стенд оформленный при входе в библиотеку, дополняет информацию о жизни библиотеки.

Большое внимание при работе с читателями обращается на организацию информационной среды в библиотеке. Информационная среда- то не только фонд библиотеки, а это еще и окружающее учащихся определенным образом организационное пространство библиотеки. Большой выбор наглядных средств, яркие надписи выставок, красочные плакаты – все это привлекает читателя в школьную библиотеку, создает атмосферу радости общения.

Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетически и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека. Главная ее цель-приобщение к чтению, к родному слову, к истории, и современной жизни нашей страны. Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги» задачей которой является, расширить кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам.

Совместная работа воспитателей и заведующей школьной библиотекой, помогает вовлекать все больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время. Воспитанники посетили мероприятия: Тематические библиотечные часы: Викторина «Растите сильными и здоровыми».

- Беседы на экологические темы: «Кузбасс – жемчужина Сибири», «Зима в Простоквашино», «Вода – это жизнь», «Наш друг лес».
- Книжные выставки «Отечественная война 1812 года», «Память в сердце храним».

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами; представляет полную информацию о составе библиотечного фонда; выдает во временное пользование издания из своих фондов; оказывает консультационную помощь в поиске документов, составляет библиографические указатели, списки литературы; выполняет библиографические обзоры; организует книжные выставки и массовые мероприятия, содействует формированию информационной культуры.

Профилактика ДДТТ

Занятия имеют теоретическую и практическую направленность. С удовольствием дети решают экзаменационные тесты на компьютере по ПДД, рисуют дорожные знаки, участвуют в занимательных дистанционных онлайн-конкурсах и викторинах по безопасности движения, пропагандируют правила безопасности на дорогах среди своих сверстников на классных часах.

На занятиях обучающиеся изучают следующие темы:

1. По сигналу светофора (водители, пешеходы и пассажиры, ответственность на дороге, соблюдение сигналов светофора и регулировщика)
2. Дорожная азбука (проезжая часть – опасность! На наших улицах, виды транспорта. Пешеходный переход со светофором. Пешеходный переход без светофора. Если нет пешеходного перехода?).
3. Правила движения – закон дорог (обязанности пешеходов и пассажиров; ответственность пешеходов за нарушение ПДД).
4. Дорожные знаки – ознакомление (назначение дорожных знаков; виды дорожных знаков; изготовление макетов дорожных знаков).
5. Школа пешеходных наук (Бегут машины в ряд. С уважением к водителям и пешеходам. Сигналы регулирования движения. «Влиятельная палочка». Разбор дорожных ситуаций. Настольные игры, викторины, лото с дорожными знаками. Конкурс на знание ПДД).
6. Шагая осторожно (Конкурс «Проверь себя». Конкурс «Придумай дорожные знаки»).
7. Скорая помощь – оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (виды ран, способы их обработки; оказание помощи при различных видах травм).
8. Запрещается – разрешается (Как разрешается вести себя на улице. Как запрещается вести себя на улице. Решение тестовых заданий).
9. Юный пропагандист (разработка сценариев; разучивание ролей; репетиции; подготовка декораций, костюмов; выступления в учебном учреждении, на городских конкурсах).
10. Велосипед и дети (учебная езда на велосипеде; велоэстафета)

Юидовцы выступали перед учащимися начальной школы, проводились КВН и викторины по ПДД в 5 и 7-х классах, беседы.

В течение учебного года приглашали инспектора службы пропаганды ОГИБДД. Она проводила беседы с обучающимися 1-9 классов об обстановке на дорогах города и района. Приводила конкретные примеры дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей. Дала оценку правильности поведения детей в тех или иных дорожно-транспортных происшествиях. Выделяла ошибки в поведении детей на дорогах во время ДТП и имеющиеся возможности избежать их.

Инспектор ГИБДД констатировала, что часто нарушение правил дорожного движения становится для детей вредной привычкой. Допустим, сегодня машин на дороге не было, и ребенок перешел проезжую часть на красный или желтый сигнал светофора. Все обошлось благополучно. В другой раз ребенок перебежал дорогу в неположенном месте. Инспектора ГИБДД не было, и ребенок прошагал дальше, тут же забыв о своем нарушении. Неправильный переход дороги постепенно становится для него привычкой, от которой отвыкать очень трудно.

Причиной дорожно-транспортных происшествий с участием детей часто служит игра или катание на санках, коньках вблизи проезжей части дорог. Из-за своей неосторожности дети неожиданно появляются на проезжей части и попадают под колеса движущегося транспорта. Инспектор ГИБДД обратила внимание детей на то, что и во дворах надо быть очень внимательными. Нередко дорожно-транспортные происшествия происходят, даже если ребенок правильно ведет себя при переходе проезжей части, например, движется на зеленый сигнал светофора. За рулем автомобиля может находиться пьяный водитель, вовремя не среагировав на включенный сигнал светофора и совершить наезд. Иногда у автомобиля в самый неподходящий момент могут отказать тормоза. Учитель внушает детям, что даже переходя дорогу на зеленый сигнал светофора, необходимо смотреть по сторонам и

прислушиваться к звукам приближающегося транспорта. Инспектор ГИБДД напомнила детям, что по дорогам нельзя бегать. Бывают случаи, когда дети, увидев приближающийся или стоящий на остановке автобус, бегут к нему и попадают под колеса движущегося транспорта.

Чаще всего дети попадают под колеса автомобилей из-за своей невнимательности и недисциплинированности, а также из-за того, что не знают правила дорожного движения.

При встрече с обучающимися 5-9 классов инспектор познакомила ребят с нормативным документом – Правила дорожного движения Российской Федерации, который постоянно изменяется и дополняется. Последние изменения вступили в силу с 1 января 2006 года. Затем она кратко раскрыла содержание документа, делая основной упор на такие разделы, как «Общие обязанности пешеходов», «Общие обязанности пассажиров», «Перевозка людей», «Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов...». В конце занятия инспектор ГИБДД ответила на вопросы учащихся.

Совместно с ГИБДД были организованы акции на улицах города: «Безопасная дорога детям», «Автокресла-детям!», «Моя мама-водитель!», где дети вручали листовки пешеходам и водителям.

В течение года с обучающимися 1-5 классов в «Автогородке» ДЮЦ были проведены практические занятия по ПДД.

Для обучающихся классов с глубокой умственной отсталостью, 5-х, 9- классов были организованы занятия в автошколе «Академия вождения».

Для обучающихся 1- 5кл. была составлена схема безопасного маршрута дороги в школу. У каждого ребёнка он свой, персональный, так как вклеен в дневник. Также в дневнике у каждого ребёнка имеется «Памятка юного пешехода и пассажира».

Ежегодно обучающиеся участвуют в городских конкурсах. Для родителей и обучающихся школы было организован мастер- класс по изготовлению фликеров.

В школе имеется уголок по ПДД, который содержит основные правила безопасности, план работы кружка, список кружка, безопасный маршрут из школы. Периодичность его обновления 1 раз в четверть.

Перед экскурсиями и походами в обязательном порядке проводится инструктаж по ПДД и правилам поведения на улице.

В рамках акции «Внимание дети!» было охвачено 98% школьников и 71 % родителей.

. В школе проводились конкурсы рисунков и макетов дорожных знаков и светофоров. С обучающиеся кружка были проведены практические занятия в парке им.А.Пушкина при изучении тем «Велосипед и дети», «Учебная езда на велосипедах», «Велозащита».

Были проведены беседы с родителями «Внимание, дети!», «Дорога в школу и домой», «Это должен знать каждый», направленная на профилактику ДДТТ, о воспитании у детей стремления всегда выполнять ПДД, необходимости обеспечить детей светоотражающими элементами.

Профориентационная работы в МКОУ «Школа - интернат» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

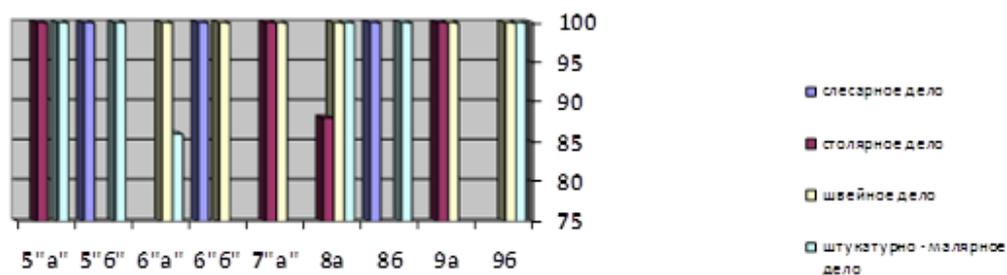
При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

2. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

3. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных организаций.

- ❖ В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- ❖ План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
- ❖ В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
- ❖ По результатам профориентационной работы можно отметить, что увеличилось количество выпускников 9-х классов, которые уже определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать свои возможности, интересы и способности.
- ❖ В дальнейшем, необходимо продолжать работу по информированию обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей обучающихся.
- ❖ Важно скоординировать работу преподавателей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по формированию обоснованных профессиональных потребностей.



1И класс

Были проведены:

Профориентационный час общения. «Кто работает в нашей школе»» по теме профессий.

Беседа «Путешествие по профессиям».

2А класс

Были проведены:

Беседа «Правила дежурства по школе» Дежурство по школе.

Беседа «Правила дежурства по столовой» Дежурство в столовой.

Беседа «Правила дежурства в классе» Дежурство в классе. Беседа «Правила ухода за комнатными растениями» Уход за комнатными растениями.

3А класс

Были проведены:

Видеоролики и презентации «Профессии наших родителей»

Беседа «Мои увлечения и интересы»

Классный час «Человек в семье»

Беседа «Кем я хочу стать...»

3Б класс

Были проведены:

Видеоролики и презентации «Профессии наших родителей», беседа «Мои увлечения и интересы», видеофильм «Осенние работы в саду», классные часы: «Учение и труд, все перетрут» «Кем быть?», «Лучшая профессия», ролевая игра «Профессия повар», «Профессия кондитер», экскурсия в кафе, изучение профессии «Гончар» ввремя мастер класса в мастерской «Живая Глина», изготовление новогодних поделок к новому году.

3 И класс

Были проведены:

Беседа «Знакомство с профессией моих родителей». Беседа-демонстрация «Поход в магазин». Беседа: Поговорим об уборщиках. Беседа - презентация: «Кто такой врач?». Круглый стол: «Профессии наших мам». Беседа - презентация: «Работники кухни». Беседа-презентация: «Профессия плотник». Рисование: «Кем я могу стать, когда вырасту». Круглый стол: «Профессии на новый год».

4А класс

Были проведены:

Экскурсия на школьный двор. Знакомство с работой дворника, Беседа «Профессии родителей»
«Профессии Кузбасса» - беседа

4Б класс

Были проведены:

Профориентационный час общения. «Профессии наших родителей».
Беседа «Мои увлечения и интересы».

4В класс

Были проведены:

Урок «Какие знаем профессии».
Рисуем автобус (профессия водитель).
Классный час «В мире профессий».
Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны».
Показ фильма «Кем быть».
Развивающее занятие-игра по профориентации для младших школьников
«Путешествие в город профессий».
Школьный конкурс «Профессии моих родителей».
Урок – игра «Угадай и найди профессию».
Конкурс рисунков на тему «Кем я хочу быть».

4И класс

Были проведены:

Урок «Какие знаем профессии»
Рисуем автобус (профессия водитель).
Классный час «В мире профессий».
Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны».
Показ фильма «Кем быть».
Развивающее занятие-игра по профориентации для младших школьников
«Путешествие в город профессий».
Школьный конкурс «Профессии моих родителей».
Урок – игра «Угадай и найди профессию».
Конкурс рисунков на тему «Кем я хочу быть».

5А класс

Были проведены:

-Беседа «Мои увлечения и интересы».
-Знакомство со штукатурно- малярным и слесарным делом.
- Круглый стол «Кем я хочу быть и почему»
- Беседа «Как выбрать профессию»
- Разговор «Уверенность в себе»

6А класс

Были проведены:

Классный час «Дело мастера боится», беседа «Не хотим лениться -будем трудиться»,
беседа «Мои увлечения и интересы», беседа «Хочу быть поваром!»

6Б класс

Были проведены:

Беседы и обсуждения «Дело мастера боится», пословицы о труде, знакомство учащихся с содержанием понятий «интересы», «потребности», «способности» ответственный

6И класс

Были проведены:

Беседа «Знакомство с профессией моих родителей».

Беседа-демонстрация «Поход в магазин».

Беседа: Поговорим об уборщиках.

Беседа - презентация: «Кто такой врач?».

Круглый стол: «Профессии наших мам».

Беседа - презентация: «Работники кухни».

Беседа-презентация: «Профессия плотник».

Рисование: «Кем я могу стать, когда вырасту».

Круглый стол: «Профессии на новый год».

7А класс**Были проведены:**

Беседа «Мир моих увлечений».

Беседа «Путь в профессию начинается в школе».

Беседа «Труд и творчество как главный смысл в жизни».

Викторина «Что? Где? Когда?» Угадай профессию».

7Б класс**Были проведены:**

Профориентационный час общения.

«Путь в профессию начинается в школе» беседа.

Деловая игра «Профессионал».

Знакомство с профессиями работников школы-интернат

Видеоролики и презентации «Профессии наших родителей»

Беседа «Мои увлечения и интересы»

Беседа «Профессии школы» (плотник)

Профессии: повар, кондитер

Знакомство с профессией «Швеи»

7Д класс, 7И класс**Были проведены:**

Профориентационный час общения: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Беседа: «Профессии наших родителей». Беседа с элементами игры: «Магазин».

8А класс**Были проведены:**

Беседа «Кем я хочу быть», «Профессии моих родителей», диспут «Все работы хороши, выбирай на вкус»

8И класс**Были проведены:**

Профориентационный час общения. «Мир профессий».

Беседа «Мои увлечения и интересы».

9А класс**Были проведены:**

Беседы: "Профессии наших родителей", "Все профессии нужны, все профессии важны", "Мир профессий. Дороги, которые мы выбираем", "Обувщик, что это такое?"

Викторина "Все профессии важны, все профессии нужны"

Игра "Угадай профессию"

Круглый стол "Как найти свой талант"

Конкурс рисунков. Международный день повара.

Тестирование "Кем хочу я быть"

9Б класс**Были проведены:**

Профориентационный час общения. «Поле чудес» по теме профессий. Ответственная

Беседа «Мои увлечения и интересы».

02.10 День профессионально-технического образования просмотр презентации «Какие бывают профессии».

Час общения «Кем я хочу быть».

Беседа. Строительная отрасль. «Малярные и декоративные работы». Ответственные и учитель трудового обучения

9В класс

Были проведены:

Видеоролики и презентации «Профессии наших родителей», квест - игра «Калейдоскоп профессий», творческий час «Профессии наших родителей»

Беседа «Профессии школы» (плотник).

9И класс

Были проведены:

Профориентационный час общения. «Мир профессий».

Беседа «Мои увлечения и интересы».

Информация о выпускниках 2021 – 2022 года

В 2021 году учреждение закончили и получили свидетельство об окончании Муниципального казенного общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа – интернат» Юргинского городского округа 43 выпускника, из них 18 выпускников – дети – инвалиды, обучавшиеся по СИПР (2 вариант).

Постинтернатное сопровождение выпускников 2021 года:

9 выпускников поступили на отделение общего образования ГПОУ ЮТМиИТ; 5 выпускников продолжили обучение в учреждениях, реализующих АООП НОО: ГОУНПО г. Кемерово – 4 человека, Яшкино – 1 человек; 9 – не работают, не учатся.

20 - получают социальные выплаты (пенсия по инвалидности).

«Ключевые общешкольные дела»

Педагоги постоянно работают над совершенствованием методики преподавания, стараются создать оптимальные условия на уроках, ориентированных на реализацию коррекционного компонента в учебном процессе. В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося были организованы и проведены с помощью детей и родителей мероприятия. В классах стали традиционными дни именинников по временам года. Эти мероприятия раскрыли творческие способности детей, их индивидуальность, фантазию. Такие мероприятия позволили «втянуть» в свое поле и «трудных» учащихся.

1И класс

Были проведены:

«Здравствуй, школа!» - линейка, посвященная Дню Знаний.

Неделя безопасности дорожного движения «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях?».

2А класс

Принимали участие:

«Здравствуй, школа!» - линейка, посвященная Дню знаний.

День солидарности в борьбе с терроризмом.

Неделя безопасности дорожного движения.

Изготовление игрушек на городскую елку.

Новогодний праздник «Пусть нам радость принесет добрый, славный Новый год!»

Конкурсы рисунков и плакатов

Конкурс рисунков «Огонь наш лучший друг»

Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»

Выставка рисунков «Портрет моей мамы»

Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»

3А класс

Были проведены:

«Здравствуй, школа!» - линейка, посвященная Дню Знаний.

Неделя безопасности дорожного движения «По улице гуляй, про ПДД не забывай».

3Б класс

Были проведены:

«Здравствуй, школа!» - линейка, посвященная Дню Знаний. Ответственная Павленко А.А. Неделя безопасности дорожного движения «По улице гуляй, про ПДД не забывай».

Видео поздравление для учителей в честь праздника «Всемирный день учителя».

Участие в акции «Чистый город». Участие в мероприятии «День здоровья».

Участие в городской акции «От сердца к сердцу» посвященная Всемирному дню инвалидов.

Участие в семейном флешмобе #счастьематеринства_деньматери и #фондандреяпервозданного. Городской фестиваль «Доброта спасет мир» (грамоты за участие приказ УО №657 от 07.12.2021г.)

Конкурсы рисунков и плакатов:

Поздравительные открытки «День Мудрости», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».

Городской конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса» (грамоты за участие приказ №244 от 19.10.2021). Участие в городском конкурсе рисунков «Мама милая моя».

3И класс

Были проведены:

1 сентября Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», Беседа по пожарной безопасности.

Конкурсы рисунков и плакатов:

Конкурс декоративно-прикладного искусства. Конкурс рисунков «Дети на дороге».

Конкурс рисунков «Профессии наших родителей». Конкурс рисунков: «Огонь наш лучший друг». Конкурс рисунков: «Портрет моей мамы».

4А класс

Были проведены:

«Здравствуй, школа!» - линейка, посвященная Дню Знаний.

Неделя безопасности дорожного движения.

«День учителя»

Конкурсы рисунков и плакатов: портрет своего учителя.

4Б класс

Были проведены:

«Здравствуй, школа!» - линейка, посвященная Дню Знаний.

Неделя безопасности дорожного движения «Правила поведения в школе».

Конкурсы рисунков и плакатов: «Портрет моей мамы», «Сохрани себе жизнь», «Школа пешеходных наук», «Моя будущая профессия», «Новогодний карнавал», «Профессии нашей школы»

4В класс

Были проведены:

1 сентября Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

День здоровья

Тематические классные часы на тему безопасности дорожного движения.

День Учителя

День народного единства

День матери

1 декабря – День инвалида

Новогодний карнавал

4И класс

Были проведены:

1 сентября - торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

День Здоровья

Тематические классные часы на тему безопасности дорожного движения.

День Учителя

День народного Единства

День Матери

1 декабря – День инвалида
Новогодний карнавал

5А класс

Были проведены:

- «Здравствуй, школа!» - линейка, посвященная Дню Знаний.
- Музейный час памяти поэтов «День белых журавлей»
- Фестиваль «Доброта спасёт мир»
- Антинаркотическая акция «ЗОЖ»

Конкурсы рисунков и плакатов:

- «Портрет мамы», ответственный
- «Если хочешь быть здоров»
- «Здравствуй новый год»

6А класс

Были проведены:

«Здравствуй, школа!» - линейка, посвященная Дню Знаний. Неделя безопасности дорожного движения «По улице гуляй, про ПДД не забывай».

Конкурсы рисунков и плакатов:

6Б класс

Были проведены:

- «Здравствуй, школа!» - линейка, посвященная Дню Знаний.
- Неделя безопасности дорожного движения.
- «Россия – родина моя!» - круглый стол.
- Участие в проведении мероприятия по ПДД для начальной школы.
- Участие в проведении и судействе «Дня здоровья» для начальных классов.
- Участие в конкурсе «Доброта спасет мир»
- Участие в Новогоднем представлении для начальной школы.

Конкурсы рисунков и плакатов:

- Городской конкурс поделок «Рождественское настроение»
- Конкурс рисунков «Ёлка Победы»
- Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»
- Конкурс листовок «Водитель остановись»

6И класс

1 сентября Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», Беседа по пожарной безопасности.

Конкурсы рисунков и плакатов:

Конкурс декоративно-прикладного искусства. Конкурс рисунков «Профессии наших родителей». Конкурс рисунков: «Мое любимое животное». Конкурс рисунков: «Портрет моей мамы».

7А класс

Были проведены:

- «Здравствуй, школа!» - линейка, посвященная Дню Знаний.
- Неделя безопасного дорожного движения.
- Конкурс рисунков «Огонь наш лучший друг».
- Общешкольный субботник: «Экологический десант».
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества.

Конкурсы рисунков и плакатов:

Участие в школьных конкурсах рисунков:

Ко Дню Учителя, «Огонь наш лучший друг», «День матери»

7Б класс

Были проведены:

- «Здравствуй, школа!» - линейка, посвященная Дню Знаний.
- Урок «Здоровые дети – в здоровой семье»;
- Урок безопасности «Безопасность и здоровье наших детей»;
- Неделя безопасности дорожного движения «По улице гуляй, про ПДД не забывай».
- Праздник, посвященный Дню Учителя (подготовка видеопоздравления)
- Конкурсы рисунков и плакатов:

Конкурс рисунков «Огонь наш лучший друг»
Экологическая газета «Мир вокруг нас»
Областной конкурс «В стране безопасного электричества»
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»
Выпуск новогодних газет.

7Д класс, 7И класс

Были проведены:

«Здравствуй, школа!» - линейка, посвященная Дню Знаний.
Неделя безопасности дорожного движения «По улице гуляй, про ПДД не забывай».
акция «Уроки добра» и игры на свежем воздухе с волонтерами ЮТАиС и гимназии.
Конкурсы рисунков и плакатов: «Портрет мам», «Профессии наших родителей», «Мы пожаров не хотим», «На пороге Новый год».

8А класс

Были проведены:

«Здравствуй, школа!» - линейка, посвященная Дню Знаний. Ответственная Неделя безопасности дорожного движения «По улице гуляй, про ПДД не забывай».

8И класс

Были проведены:

«Здравствуй, школа!» - линейка, посвященная Дню Знаний. Ответственная Неделя безопасности дорожного движения «Безопасное поведение на дорогах».
Конкурсы рисунков и плакатов: «Профессии моих родителей», «Портрет мамы», «Новый год».

9А класс

Были проведены:

1 сентября Торжественная линейка "Здравствуй, школа!"
Неделя безопасности дорожного движения
Праздник, посвященный Дню Учителя
Конкурсы рисунков и плакатов:
"Огонь наш лучший друг", "Я против курения и наркотиков", "Если хочешь быть здоров"
Выставка рисунков "Портрет моей мамы!"
Конкурс декоративно-прикладного творчества "Доброта спасет мир"
Общешкольный субботник "Экологический десант"

9Б класс

Были проведены:

«Здравствуй, школа!» - линейка, посвященная Дню Знаний. Неделя безопасности дорожного движения «По улице гуляй, про ПДД не забывай».
Участие в городских акциях. «От сердца к сердцу», посвященная Всемирному дню ребенка.
День здоровья. Профилактическое мероприятие «Мы против вредных привычек».
Новогоднее представление в клубе «Строитель» «Малефисента». Ответственная
Конкурсы рисунков и плакатов: «Мир профессий».
Международный день учителя. «Поздравление» учителей.
Конкурс рисунков «Огонь наш лучший друг».
Общешкольный субботник «Экологический десант».
Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни». Конкурс рисунков «Я против курения и наркотиков».

9В класс

Были проведены:

«Здравствуй, школа!» - линейка, посвященная Дню Знаний.
Неделя безопасности дорожного движения.
Городская выставка «Чудеса для детей из ненужных вещей»
Городской конкурс «Изготовление игрушек на новогоднюю ёлку»,
Фестиваль «Доброта спасет мир»
Конкурсы рисунков и плакатов: Выставка рисунков «Мой папа самый лучший»,
Конкурс рисунков «Огонь-друг, огонь-враг», Выставка рисунков «Портрет моей

мамы», выставка рисунков «Профессии наших родителей», выставка рисунков «Зимушка-зима»

9И класс

Были проведены:

«Здравствуй, школа!» - линейка, посвященная Дню Знаний. Ответственная Неделя безопасности дорожного движения «Безопасное поведение на дорогах».

«Экскурсии»

1И класс

Были проведены:

Экскурсии внутри школы:

Знакомство с профессиями школы «Швейная мастерская», «Столярная мастерская» «Какая наша школа», «Наша столовая, профессия повар», «Библиотека», «Медблок»

Экскурсии в школьную библиотеку: «Где живут книги» ответственный

Экскурсия в школьный музей. «История елочной игрушки»

Экскурсия в городской музей «Детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока». Темы: «Мир добра, любви и ласки», «Сибирь – мост культуры»

Клуб «Строитель» - праздник Нового года. Новогоднее представление «Малефисента»

2А класс

Экскурсии внутри школы:

Экскурсия в природу. Сбор осеннего букета.

Экскурсия в природу «Сезонные изменения»

Экскурсия «Покорми птиц»

Экскурсия в природу «Зимние приметы».

3А класс

Были проведены:

Экскурсии внутри школы:

Экскурсия «Изменения природы осенью».

Виртуальная экскурсия в планетарий.

Знакомство с профессиями школы «Швейная мастерская», «Столярная мастерская» «Какая наша школа», «Наша столовая, профессия повар».

Экскурсии в школьную библиотеку:

Экскурсия в школьный музей.

3Б класс

Были проведены:

Экскурсии внутри школы:

«Территория школьного двора», «Школьная прачечная» экскурсии в школьную библиотеку, в школьный музей, экскурсия в природу. Сбор осеннего букета.

Ответственный Павленко А.А.

Экскурсии в городе:

Музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока.

Краеведческий музей «ПРОдинозавров», гончарная мастерская «Живая Глина».

Экскурсия по памятным местам «Три штыка», «Паровоз – памятник Л-3815», «Памятник великих поэтов Пушкин А.С, Маяковский В.В., кафе «Choco Praline», «Городская елка»

Онлайн экскурсии: «Планетарий»,

3И класс

Экскурсии внутри школы:

Экскурсия по школе: «Какая наша школа», «Швейная мастерская», «Экскурсия в медицинский блок», «Наша столовая, профессия повар».

Экскурсии в школьную библиотеку: знакомство с книгой.

Экскурсия в школьный музей.

Экскурсии в городе:

Экскурсия в д/к «Луч», «Краеведческий музей», «Библиотека семейного чтения им. Т. Рубцовой», д/к «Победа», клуб «Строитель».

4А класс

Были проведены:

Экскурсии внутри школы:

Экскурсии по историческим и памятным местам Кемеровской области 300 лет Кузбасс

Экскурсия в школьную библиотеку

Экскурсия в школьную столовую

Экскурсия в столярную мастерскую

4Б класс

Были проведены:

Экскурсии внутри школы:

Знакомство с профессиями школы «Швейная мастерская», «Столярная мастерская» «Какая наша школа», «Библиотека», «Экскурсия по музею»

Экскурсии в школьную библиотеку: «Знакомство с библиотекой», «Кладовая книг»

Экскурсия в школьный музей. «История новогодней игрушки», «Неофициальные символы России», интерактивное занятие «Из прошлого ложки», викторина по сказкам «Наши права и обязанности по Конституции».

Экскурсия в природу. Сбор осеннего букета.

4В класс

Были проведены:

Экскурсии:

Музей детского изобразительного искусства Сибири Дальнего востока. Игровая программа для школьников.

Экскурсия в аптеку.

ДК.Луч «Отправляемся с Незнайкой!»

ДК Победа «Вовка в Неучландии».

Музей детского изобразительного искусства Сибири Дальнего востока. Игровая программа для школьников.

Экскурсия в магазин.

Музей детского изобразительного искусства Сибири Дальнего востока. Игровая программа для школьников.

ДК «Победа» Кукольный театр «По Щучьему веленью».

Краеведческий музей «У печки» Интерактивное занятие.

Музей ИЗО и Дальнего востока «Мой свет к звездам».

Клуб Строитель. «Новогоднее представление».

4И класс

Были проведены:

Экскурсии:

Музей детского изобразительного искусства Сибири и Дальнего Востока. Игровая программа для школьников.

Экскурсия в аптеку.

Клуб Луч «Отправляемся с Незнайкой!».

ДК Победа «Вовка в Неучландии».

Музей детского ИЗО Сибири и Дальнего Востока - игровая программа для школьников.

Экскурсия в магазин.

ДК «Победа» Кукольный театр «По Щучьему веленью».

Городской краеведческий музей - интерактивное занятие «У печки».

Музей ИЗО и Дальнего Востока «Мой свет к звездам».

Клуб Строитель. «Новогоднее представление».

5А класс

Были проведены:

Экскурсии внутри школы:

- Знакомство учащихся 5 класса с кабинетами 2 этажа школы

- В школьном музее «Это было...»

- Знакомство с пожарной машиной. Встреча сотрудников МЧС с учащимися школы.

Экскурсии вне школы:

- Библиотечно-библиогафическая игра «Словарь- вселенная в алфавитном порядке» (Центральная библиотека г. Юрги)

- «В гостях у мастеров народного промысла» (Краеведческий музей)

6А класс

Экскурсии внутри школы:

Знакомство с профессиями школы «Швейная мастерская», «Столярная мастерская» «Какая наша школа», «Наша столовая, профессия повар».

Экскурсии в школьную библиотеку.

Экскурсия в школьный музей.

Экскурсия в Краеведческий музей.

Экскурсия в музей им. Веры Волошиной (д\д «Радуга»)

6Б класс

Были проведены:

Экскурсии внутри школы:

Экскурсия в природу. Сбор осеннего букета.

Экскурсии в школьную библиотеку.

Экскурсия в школьный музей «История Новогодней игрушки».

6И класс

Были проведены:

Экскурсии внутри школы:

Экскурсия по школе: «Наша столовая, профессия повар». «Швейная мастерская», «Экскурсия в медицинский блок», «Экскурсия вокруг школы»

Экскурсии в школьную библиотеку: знакомство с книгой.

Экскурсия в школьный музей.

Экскурсии в городе:

Экскурсия в д/к «Луч», «Краеведческий музей», «Библиотека семейного чтения им. Т. Рубцовой», д/к «Победа», клуб «Строитель».

7А класс

Были проведены:

Экскурсии внутри школы:

«Знакомство с новыми экспонатами» школьный музей.

Экскурсии в школьную библиотеку:

Экскурсия в школьный музей. Виртуальная экскурсия по историческим и памятным местам Кемеровской области 300 лет Кузбасс.

7Б класс

Были проведены:

Экскурсии внутри школы:

Знакомство с профессиями школы «Швейная мастерская», «Столярная мастерская» «Какая наша школа», «Наша столовая, профессия повар».

Экскурсии в школьную библиотеку: «Знакомство с профессией библиотекаря. Беседа о характере работы библиотекаря»

Урок, посвященный «Международному дню школьных библиотек»

Экскурсия в школьный музей. Виртуальная экскурсия по историческим и памятным местам Кемеровской области 300 лет Кузбасс..

Экскурсия в природу. Собери осенний букет.

Экскурсия в город:

экскурсия в кинотеатр «Эра» на просмотр мультфильма «Неисправимый Рон»,

экскурсия в магазин «Ярче» (цель: изучение профессий в торговых центрах, культура поведения в общественных местах)

7Д класс, 7И класс

Были проведены:

Экскурсии внутри школы:

Знакомство с профессиями школы «Швейная мастерская», «Штукатурно- малярная мастерская».

Экскурсии в школьную библиотеку: беседа «Детство без обид и унижений».

Экскурсия в школьный музей. Виртуальная экскурсия по историческим и памятным местам Кемеровской области 300 лет Кузбасс.

Мероприятия: «История русской матрёшки», «История новогодней игрушки», «Что за прелесть русских сказок».

Сентябрь посещение мероприятия: клуб «Луч». Томская филармония «С Незнайкой в музыкальный поход».

Октябрь посещение мероприятия: Музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока, выставка рисунков, культурно – развлекательная программа с играми и конкурсами «Сибирь. Мост культуры».

О.В. ДК «Победа, спектакль «Вовка в неучландии».

Ноябрь посещение мероприятия: Библиотека семейного чтения имени Т. И. Рубцовой №1 «Синичкин день» изготовление кормушек.

Декабрь посещение мероприятия: ДК «Победа» представление от Кузбасского театра кукол имени Гайдара «По щучьему велению».

Краеведческий музей «Начнем от печки», о старых предметах быта.

Музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока, выставка «Мой свет к звёздам» и «Наши мастера», на основе этого была проведена культурно – развлекательная программа с играми и конкурсами «Мир добра, любви и ласки».

Клуб «Строитель» новогоднее представление «Малефисента».

8А класс

Были проведены:

Экскурсии внутри школы:

Знакомство с профессиями школы «Швейная мастерская», «Столярная мастерская» «Какая наша школа», «Наша столовая, профессия повар».

Экскурсии в школьную библиотеку: еженедельно

Экскурсия в школьный музей. Виртуальная экскурсия по историческим и памятным местам Кемеровской области 300 лет Кузбасс.

Экскурсия в природу. Сбор осеннего букета.

8И класс

Были проведены:

Экскурсии внутри школы:

Знакомство с профессиями школы «Швейная мастерская», «Столярная мастерская», «Какая наша школа», «Наша столовая, профессия повар».

Экскурсии в школьную библиотеку:

«Синичкин день» (12.11.2021г. изготовление кормушек) (городская библиотека).

Экскурсия в школьный музей. Виртуальная экскурсия по историческим и памятным местам Кемеровской области 300 лет Кузбассу. Экскурсия в природу. Сбор осеннего природного материала.

9А класс

Были проведены:

Экскурсии в школьную библиотеку:

Экскурсии в школьный музей "Истоки"

Экскурсии по историческим местам города

Экскурсия на автомойку

Виртуальная экскурсия в планетарий

9Б класс

Были проведены:

Экскурсии внутри школы:

Знакомство с профессиями школы «Швейная мастерская», «Столярная мастерская» «Какая наша школа», «Наша столовая, профессия повар».

Тематические экскурсии по предметам «Слесарное дело» и «Штукатурно-малярное дело».

Экскурсии в школьную библиотеку:

Международный день школьных библиотек. Библиотечный час «Чему учит книга?»

День словаря. Библиотечный урок.

Экскурсия в школьный музей. Виртуальная экскурсия по историческим и памятным местам Кемеровской области 300 лет Кузбасс.

Уроки памяти, посвященные героям Отечества «В одном строю с детьми войны».

Экскурсия в школьный музей. Виртуальная экскурсия по профессиям в Кемеровской области - Кузбассе.

Экскурсия в природу. Сбор осеннего букета.

9В класс

Экскурсии внутри школы:

Знакомство с профессиями школы «Штукатурно-молярное дело», «Плотник», «Техничка».

Экскурсии в библиотеку: городская библиотека «Синичкин день» (12.11.2021г. изготовление кормушек).

Экскурсии в школьный музей.

Виртуальная экскурсия по историческим и памятным местам Кемеровской области 300 лет Кузбасс), «Здоровье и безопасность», «Путешествие в прошлое ложки», «История новогодней игрушки»

Экскурсия в природу. Сбор осеннего букета.

9И класс

Были проведены:

Экскурсии внутри школы:

Знакомство с профессиями школы «Швейная мастерская», «Столярная мастерская» «Какая наша школа», «Наша столовая, профессия повар».

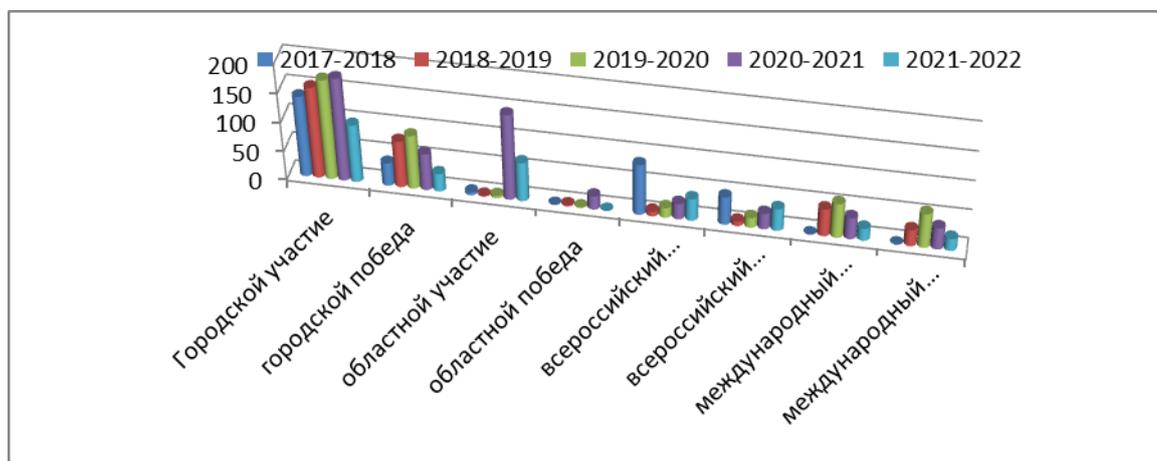
Экскурсии в школьную библиотеку:

«Синичкин день» (12.11.2021г. изготовление кормушек)

Экскурсия в школьный музей. Виртуальная экскурсия по историческим и памятным местам Кемеровской области 300 лет Кузбасс.

Экскурсия в природу. Сбор осеннего природного материала.

Сравнительная диаграмма результативности индивидуального участия детей



Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в 8-9 классах организованы предпрофильные курсы по выбору, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся («Основы мастерства», «Введение в профессию», «Психологическая коммуникация»). По

каждому предпрофильному курсу разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях МО и приняты педагогическим советом.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8-9 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Были проведены родительские собрания для родителей 8-9 классов "Помощь семье в правильном выборе профессии ребенка", «Основы профессионального самоопределения».

Проводились индивидуальные консультации для родителей обучающихся 9 класса «Куда пойти учиться?», «Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии».

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8 - 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения».

- Анкетирование «11 шагов к цели».

- Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Онлайн тест «Личность и профессия».

Ролевые игры. «Обращение с просьбой о трудоустройстве»; «Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях», «Порядок устройства на работу», «Практикум по написанию заявления».

Консультации психолога: «То, что ты должен знать о профессиональном образовании»; «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»; «Возможность самоопределения после 9 класса», «Карта моей будущей жизни», «Как подготовиться к собеседованию».

Работа школьной библиотеки в профориентационном направлении.

В течение года в школьной библиотеке:

- ❖ организовывались выставки литературы для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе;
- ❖ Внеклассное мероприятие «Лабиринт профессий»
- ❖ изучались читательские интересы учащихся и рекомендовалась литература, помогающую в выборе профессии; организовывались выставки книг о профессиях «Все работы хороши», «Кем быть?»;
- ❖ были проведены читательские конференции: «Источники получения информации о мире профессий»; «Твоя будущая профессия»;
- ❖ Викторина «Растите сильными и здоровыми».
- ❖ Беседы на экологические темы: «Кузбасс – жемчужина Сибири», «Зима в Простоквашино», «Вода – это жизнь», «Наш друг лес»;
- ❖ Библиотечный урок по выборкам из газет и журналов о профессиях «А вы читали?»;
- ❖ Книжные выставки «Отечественная война 1812 года», «Память в сердце храним»;
- ❖ Ежемесячный выпуск информационных листов посвященных к праздничным датам: «Международный день распространения грамотности», «Учитель вечен на

земле». Антюхова Г.А. оформляет книжные выставки, проводит библиотечные уроки, знакомит с новинками методической литературы;

❖ Проведение классных часов:

Работа с родителями

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы <https://mkoyschool13.kuz-edu.ru>

Все акции размещены в социальных сетях <https://vk.com/club211487511>

Задачи работы с родителями:

-Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания и развития ребёнка;

-Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказание им помощи;

-Привлечение к организации досуга детей по интересам;

-Помощь в налаживании контактов между детьми, родителями и учителями.

Основной формой работы школы-интерната с родителями является:

❖ Общешкольные и классные родительские собрания;

❖ Индивидуальные беседы и консультации;

❖ Посещение на дому (рейды);

❖ Совместные общешкольные и классные мероприятия;

❖ Дни открытых дверей (в индивидуальном порядке).

Главной целью социально-педагогической работы МКОУ «Школа-интернат» в 2021-2022 учебном году являлась организация взаимодействия школы и семьи, внешних организаций по реализации успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребенка. В ходе реализации поставленной цели решались следующие задачи:

-Своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребенка;

-Определение способа решения личных и социальных проблем;

-Профилактика различных негативных явлений;

-Обеспечение профилактически различных педагогических явлений;

-Принятие мер по социальной защите и социальной помощи обучающимся и подросткам в период их профессионального самоопределения.

Приоритетными направлениями в работе являлись:

-Адаптация обучающихся нового набора

-Работа с детьми «группы риска». Профилактическая работа.

-Работа с родителями.

-Профориентация.

Работа с детьми "группы риска и родителями

В соответствии с распоряжением №21-рг от 03.04.2014г. «О решении координационного совещания по обеспечению правопорядка в Кемеровской области от 03.03.2014» была организована профилактическая работа по предупреждению правонарушений и обеспечению правопорядка среди обучающихся в МКОУ «Школе – интернате». Проводилась целенаправленная работа по профилактике правонарушений и преступлений, безнадзорности, защите и восстановлению прав и законных интересов школьников, выявлению и устранению причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям. С целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий

несовершеннолетних в нашем учреждении создан Совет профилактики, который планирует, организует и осуществляет контроль за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений (самовольных уходов, правонарушений, антиобщественных действий).

В 2021 - 2022 учебного года проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На заседаниях Совета профилактики присутствовали классные руководители, в своих выступлениях они отражали профилактическую работу с обучающимися и их родителями.

Все учащиеся МКОУ «Школе-интернате» находятся под постоянным контролем. Советом профилактики проводился регулярный ежедневный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классным руководителям, анализ результатов и немедленное принятие мер. Посещение уроков учащимися контролируется ежедневно в специальном журнале учёта пропусков занятий. В каждом классе заведена тетрадь контроля поведения, куда учителя и воспитатели заносят все необходимые замечания по нарушению дисциплины конкретным учеником. Немедленно ставятся в известность родители учеников.

У классных руководителей имеются акты посещения семей. Каждая семья, состоящая на учете, посещается 1 раз в год или по мере необходимости.

Совет профилактики осуществлял контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время. Проводился контроль за посещением секций и кружков во внеурочное время. Все учащиеся, состоящие на разных видах учета, заняты 100%. Особое внимание уделяется организации досуговой деятельности в вечернее время. Работают кружки и спортивный зал.

Обследованы жилищно-бытовые условия подопечных детей. Идёт помощь и поддержка в трудной ситуации. Контролируется получение многодетными семьями социальных привилегий, в числе которых: школьное питание в столовой, бесплатные путёвки в летние оздоровительные лагеря различного профиля. Ведётся ежемесячный учёт наличия многодетных семей. По необходимости посещают семьи детей, попадающих в трудные жизненные ситуации, ведут профилактические беседы с родителями.

Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников, родительских собраний. Непосредственный контакт с родителями позволяла установить индивидуальная работа с ними: неоднократное посещение «неблагополучных» семей, приглашение в школу, индивидуальное консультирование

Работа классных руководителей с родителями в школе-интернате носит в основном индивидуальный характер. За полугодие проведено 2 родительских собрания (собрания во II четверти проводилось на платформе ZOOM), организованы индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей. Проводились индивидуальные беседы, консультации, оказывалась необходимая помощь родителям.

В старших классах отмечается снижение интереса к учебным предметам, недостаточно сформированная учебная мотивация обучающихся, отсутствие системы контроля посещаемости учебных занятий родителями, отсутствием должного взаимодействия этих участников образовательного процесса.

Работа с родителями детей, состоящих на внутри школьном учёте.

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы. При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля.

Посещаемость обучающимися образовательного учреждения напрямую связана с успешностью обучения и получением доступного для данной категории детей с

ограниченными возможностями образования. Многие дети регулярно пропускают учебные занятия как по уважительной причине (лечение в санатории, обследование), так и по неуважительным причинам.

Отмечается большое количество пропусков без уважительной причины (более 10 дней без уважительной причины).

С родителями обучающихся велась систематическая работа членами малого педколлектива, администрацией учреждения, инспектором ПДН, они приглашались на Совет Профилактики школы, Административную Комиссию по делам несовершеннолетних.

Родители данных детей не всегда достаточно проявляют должное внимание к процессу обучения, не всегда осуществляют должный контроль, при этом часто работа педагогов малого педагогического коллектива класса с родителями часто начинается несвоевременно и не приносит должного результата.

Продолжается работа педагогического коллектива и руководителя школьного историко-краеведческого музея «Истоки» по гражданско-патриотическому воспитанию школьников и их родителей в образовательном учреждении. Реализованы планы мероприятий, посвященных дням воинской славы, памятных дат истории России, мероприятия посвященные интернациональному долгу.

В целях профилактической работы с родителями, направленной на повышение их грамотности в области профилактики, своевременного выявления и лечения зависимости несовершеннолетних от психоактивных веществ разработана Методическая разработка семинара-практикума.

Для родителей обучающихся, воспитанников школы-интерната, программа по профилактике табакокурения. Разработаны памятки: «Опасность, которая рядом. Наркомания. Что о ней нужно знать?»

Посещены семьи, проведены беседы с родителями: «Готовность детей к школе», «Свобода детей - не бесконтрольность родителей», «Не хочу в школу!», «Верхогляд — семейные понятия», «Всегда готов — отношение в семье».

Работа с родителями неблагополучных семей.

На внутришкольном учете состоят 7 семей, 5 семей сняты с учета КДН. Основные направления работы с семьей: проверка жилищно – бытовых условий; отслеживание и контроль систематических пропусков уроков; педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося; меры общественного, административного и уголовного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние.

При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля со стороны администрации школы – интернат и сотрудников КДН по Юрге и Юргинскому району.

Выявление проблемных учащихся и формирование банка данных на них.

В школе работает совет профилактики. Основные задачи совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учёбы, правонарушений. В 2021-2022 учебном году было проведено 6 заседаний Совета профилактики (2 которых внеплановых), в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на межведомственном учете в ОПДН, ПДН и ВШУ.

План программа профилактической работы, включает: беседы о поведении и контроль над посещаемостью учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, в социально значимую деятельность, общественную жизнь школы, индивидуальные беседы, направленные на предупреждение противоправных действий.

Совместно с классными руководителями были посещены семьи обучающихся образовательной организации, составлены акт обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями.

В образовательной организации 14 семей, которые находящихся в социально-опасном положении и состоят на различных видах учета.

Непосредственно на Совете профилактики проведена работа по профилактике правонарушений и преступлений, употребление ПАВ, а также ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. (таких семей 7)

С целью усиления контроля за семьями СОП администрация школы ведет тесное сотрудничество с Отделом прав детства, комиссией по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, ОПДН Юрги и Юргинского района.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями и воспитателями посещались данные семьи, были составлены акты обследования жилищно-материальных условий, с родителями были проведены индивидуальные беседы.

Профилактика правонарушений, формирование правовой культуры, осуществлялась через проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями работы с детьми и родителями, состоящими на внутришкольном учете в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков.

Индивидуальные беседы и консультации с родителями:

«Причины пропусков занятий», «Правила проживания в спальном корпусе», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Ябедничество», «Не литературные слова», «Правила поведения в школе», «Психологические особенности подростков», «Права и обязанности родителей», «Сквернословие», «Секреты воспитания», «Я и мой ребенок».

Классные руководители познакомили родителей с официальными документами: отдельными статьями «Уголовного кодекса РФ»; Кодекса РФ «Об административных правонарушениях». «Роль семьи в формировании интереса к учебе». Уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. Однако школа не снимает с себя ответственности.

Проведены уроки мужества. Занятия внеурочной деятельности:

В связи с празднованием в 2022 году 77-летия В.О. Была проведена большая работа по сбору материала о юргинцах, воевавших на фронтах войны. Налажена работа с родителями, педагогами школы в сборе информации «История войны в судьбе моей семьи», принимали участие в областной акции «Дважды победители» в сотрудничестве с краеведческим музеем. Поддерживаем тесную связь с педагогами-ветеранами нашей школы, которые передавали в школьный музей старинные вещи, дарили фотографии, экспонаты, делились ценной информацией, пополняя фонд музея. Педагогов-ветеранов в течение 2021-2022 уч.года поздравляли с праздниками соблюдая все ограничительные меры COVID-19: День Учителя, День Мудрости, Добра и Уважения, Юбилейные даты педагогов, День Победы.

В целях популяризации деятельности нашего музея совет и активисты музея вели работу среди населения, родителей, с целью пополнения экспонатов музейных фондов.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В рамках реализации общекультурного направления в школе проводилась традиционная работа (школьные праздники, утренники, праздничные концерты, выставки творчества, конкурсы).

Результативность индивидуального участия педагогов 2021-2022 учебного года

Городской уровень				Региональный (областной уровень)				Всероссийский уровень				Международный уровень			
уч.нач.	уч.осн.	коррекц.	воспит.	уч.нач.	уч.осн.	коррекц.	воспит.	уч.нач.	уч.осн.	коррекц.	воспит.	уч.нач.	уч.осн.	коррекц.	воспит.
6	4	3	2	9	7	8	5	5	4	5	5	4	2	7	8

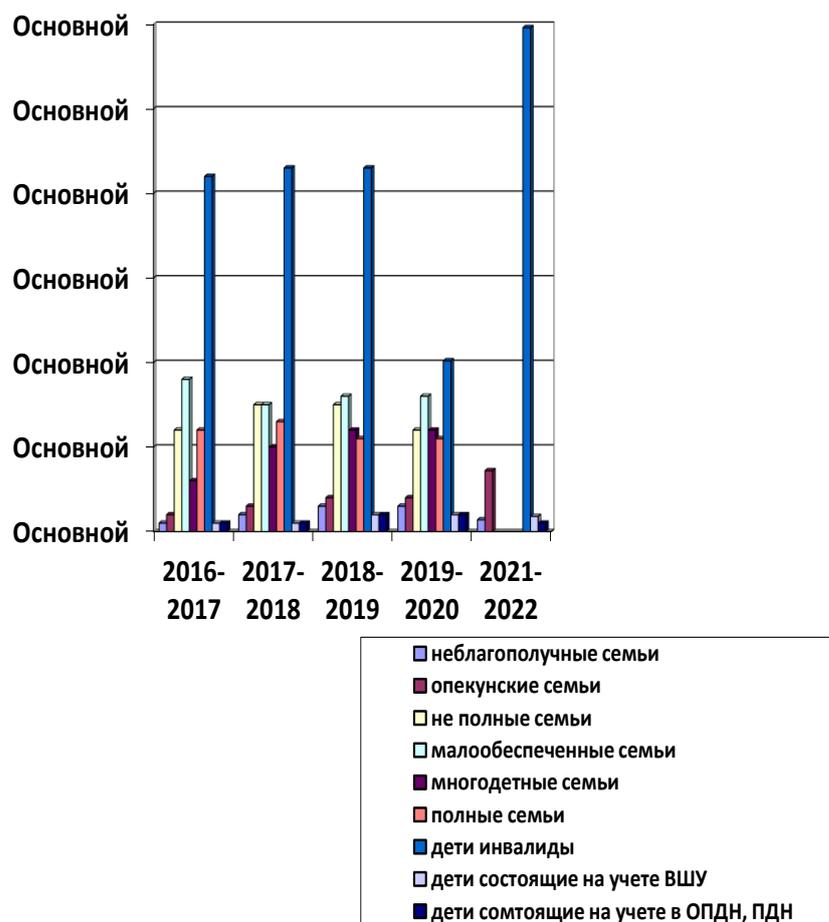
уч. нач.- учителя начальной школы

уч. осн.- учителя основной школы

коррекц. - специалисты коррекционного обучения

воспит.- воспитатели

Диаграмма семейного статуса



В учреждении ведётся и постоянно пополняется документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений, в неё входят:

Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).

Документы по реализации целевых программ (областных, муниципальных и школьных), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).

Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество учащихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе учащихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты, о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН, ПДН
- не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам;
- учащихся, находящихся на внутришкольном контроле;
- многодетных семей;
- семей, имеющих одного родителя;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- опекаемых детей и детей из патронатных семей;
- семей с низким материальным уровнем;
- детей-инвалидов.

Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов).

Выполнение предписаний надзорных органов (предписания, постановления, протесты прокуратуры, акты, справки вышестоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

Проводится систематическая повседневная работа классных руководителей и воспитателей по предупреждению правонарушений. Они своевременно реагируют на все нарушения дисциплины своих воспитанников, тщательно ведут работу по правовому воспитанию.

Для эффективности контроля еженедельно проводятся планёрки с педагогами и воспитателями, что позволяет вести мониторинг эффективности воспитательного воздействия взрослых на детей и корректировать свои действия. На каждого проблемного ребёнка воспитатели и классные руководители ведут карты сопровождения, в которых отражают всю проводимую профилактическую работу.

Также предусмотрены оперативные совещания для своевременного реагирования по любым неожиданно возникающим вопросам и происшествиям связанными с воспитанниками склонными к отрицательным формам поведения и бродяжничеству.

Для раннего выявления и устранения причин и условий правонарушений проводится диагностика и изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения.

Для обеспечения защиты прав и законных интересов и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних проводится изучение психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся. Наблюдение их в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; беседы с воспитанниками и воспитателями; диагностическое обследование детей с ослабленным здоровьем, а также исследование процессов формирования личности ребенка, развитие познавательных и эмоционально-волевых сфер. Изучение положения ребенка в классном коллективе его потребностей, интересов, способностей, возможностей.

Ведётся отслеживание динамики развития ребенка: помощь в выборе кружковой деятельности; посещение консультаций. Для обеспечения прав несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении ведётся работа в рамках областных акций, таких как:

- «Семья»/ профилактика семейного неблагополучия;
- «Классный час»/ профилактика употребления детьми и подростками ПАВ;
- «Будущее без наркотиков»/ профилактика употребления детьми и подростками ПАВ;
- «Каникулы»/ профилактика самовольных уходов;
- «Родительский урок»/ профилактика семейного неблагополучия, безнадзорности детей и подростков;
- «Подросток»/ профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

-«Контакт» по выявлению обучающихся (воспитанников), не приступивших к занятиям в ОУ;

-«Детство без обид и унижений», направленная на противодействие жестокому обращению с детьми;

- акция «Семья», ранее профилактирование семейного неблагополучия.

В соответствии с Федеральным законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в школе – интернате ведётся учёт несовершеннолетних, совершивших правонарушения и антиобщественные поступки, учёт семей, находящихся в социально – опасном положении, а также учёт детей, склонных к совершению преступления – «группы риска», состоящих на внутришкольном учёте.

С указанными категориями в школе проводится индивидуальная профилактическая работа по предупреждению совершения правонарушений, выстроена система совместной работы с органами и подразделениями: ПДН ОВД «Юргинский», КДН и ЗП.

Работая с детьми в соответствии с недельной циклограммой, которая ориентирует на чёткую организацию разнообразной деятельности, педагоги стараются приучить воспитанников следовать такому распорядку, где есть место труду и отдыху, занятиям по интересам, кружкам, прогулкам, спорту и т.д. Педагогический коллектив старается, чтобы у ребят не было бесцельного досуга, внеурочное время должно быть наполнено содержанием: интересным, увлекательным, полезным. Обучающиеся посещают городскую библиотеку, краеведческий музей, спортивные учреждения города, знакомятся с их работой, размещают агитационные материалы: листовки, рисунки, плакаты, направленные на профилактику наркотизации и табакокурения среди несовершеннолетних, играют в игры направленные на формирование культуры здоровья учащихся и отказа от употребления психоактивных веществ.

Совместно с ПДН ОВД «Юргинский», КДН и ЗП, проводится следующая работа:

-координация действий при поступлении информации о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

-совместное первичное обследование условий жизни несовершеннолетнего и (или) его семьи;

-информирование о принятии решения о постановке на учет несовершеннолетнего и (или) его семьи для организации в установленном порядке индивидуальной профилактической работы;

-установление данных, характеризующих личность несовершеннолетнего, сведения о родителях (законных представителях), месте нахождения, условиях воспитания

-информирование о принятых мерах;

-координация взаимодействия при решении вопросов о лишении родителей родительских прав, об оформлении опеки;

-содействие в оформлении документов на опеку и попечительство;

-выявление детей, оказавшихся в социально опасном положении и нуждающихся в опеке или попечительстве;

-составление документации на подопечных детей с указанием данных об опекунах, месте проживания и т.д, акты обследования;

-осуществление контроля за здоровьем и материально-бытовым содержанием детей, посещение на дому;

-помощь в профориентации, содействие в трудоустройстве в среднее учебное заведение;

-помощь в ознакомлении опекунов и попечителей с информацией, касающейся непосредственно их прав и обязанностей;

-определение статуса обучающегося на основании решения суда о лишении родительских прав, оформление документов;

-решение вопросов о жилье в пользу ребенка;

-оформление исковых заявлений на розыск родителей;

-участие в судебном процессе в роли защитника прав ребенка.

**Анализ
мониторинга «Уровня воспитанности»
обучающихся МКОУ «Школа - интернат» на конец 2021 -2022 учебного года**

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным. Предложено было выделить при диагностических процедурах три уровня воспитанности:

- Высокий уровень: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности.
- Достаточный уровень: у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях.
- Низкий уровень: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.

В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматривается ее активная гражданская позиция, проявляющаяся в ценностных отношениях личности к действительности.

В мониторинге участвовало 116 учащихся. Их них 42 обучающихся с 1 - 4 классы и 74 обучающегося с 5- 9 классы. Мониторинг проходил по следующим критериям:

Для обучающихся 1- 4 классов:

- Любознательность
- Отношение к школе, обществу
- Отношение к труду
- Отношение к природе
- Эстетический вкус
- Отношение к себе

Для обучающихся 5- 9 классов

- Долг и ответственность
- Бережливость
- Дисциплинированность
- Ответственное отношение к учебе
- Отношение к общественному труду
- Коллективизм, чувство товарищества
- Доброта и отзывчивость
- Честность и справедливость
- Простота и скромность
- Культурный уровень

В результате обобщения полученной информации были выявлены средние баллы и проценты по каждому показателю в каждом классе.

Таблица 1. Критерии «Уровня воспитанности» с 1 - 4 классы.

Классы	Любознательность %	Ответственно отношение к учёбе, дисциплинированность	Отношение к труду %	Отношение к природе %	Эстетический вкус %	Отношение к себе %	Средний %
2	75%	71%	69%	73%	66%	68%	70%
3А	74%	79%	79%	84%	78%	71%	78%
3Б	78%	80%	77%	80%	78%	80%	79%
4А	75%	78%	79%	80%	77%	76%	77%
4Б	77%	74%	75%	78%	76%	68%	75%
Средний %	73%	73%	70%	75%	72%	70%	76%

Самый высокий показатель у критерия «ответственное отношение к учёбе», Самый низкий показатель у критерия «Эстетический вкус» - 66,3% . Средний показатель «уровня воспитанности» у воспитанников с 1-4 классы составляет 75,7%, что на 0,6 % меньше, чем в 2020-2021 учебном году. Это объясняется тем, что в мониторинге приняло большее количество начальных классов. Если в 2020 – 2021 уч. году было только 3 класса, то в 2021 – 2022 уч. году их стало 5 классов.

Таблица 2. Критерии «Уровня воспитанности» с 5-9 классы.

Классы	Долг и ответственность, бережливость;	Дисциплинированность отношение к учёбе;	Отнош. к общ. труду, коллект, чувство товарищества	Доброта отзывч., чест. справедл.	Простота, скромность	Культурный уровень	Средний %
5А	72%	70%	72 %	72%	73%	70%	72%
6А	75%	75%	77%	78%	76%	78%	77 %
6Б	75%	72 %	72%	77%	71 %	73%	74%
7А	79%	74%	80 %	77%	73%	79%	77%
7Б	73%	72 %	73%	73%	76%	74%	73%
8А	76 %	77%	77%	79 %	77 %	76%	77,9%

9А	72%	75%	72%	75%	77%	73 %	72%
9Б	73%	76%	80 %	78%	77%	75%	77 %
Ито го	75%	75%	77 %	76%	75%	76%	76 %

Самый высокий показатель у критерия «отношение к общественному труду» - 79,6 %

Самый низкий показатель у критерия «дисциплинированность и ответственность» и Культурный уровень - 70 %

Средний показатель «уровня воспитанности» у воспитанников с 5-9 классы составляет 75,6 %, что на 11, 4% больше, чем на окончание 2020-2021 учебного года.

Высокий уровень: (личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности). – 41%

Достаточный уровень: (у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях) – 47%

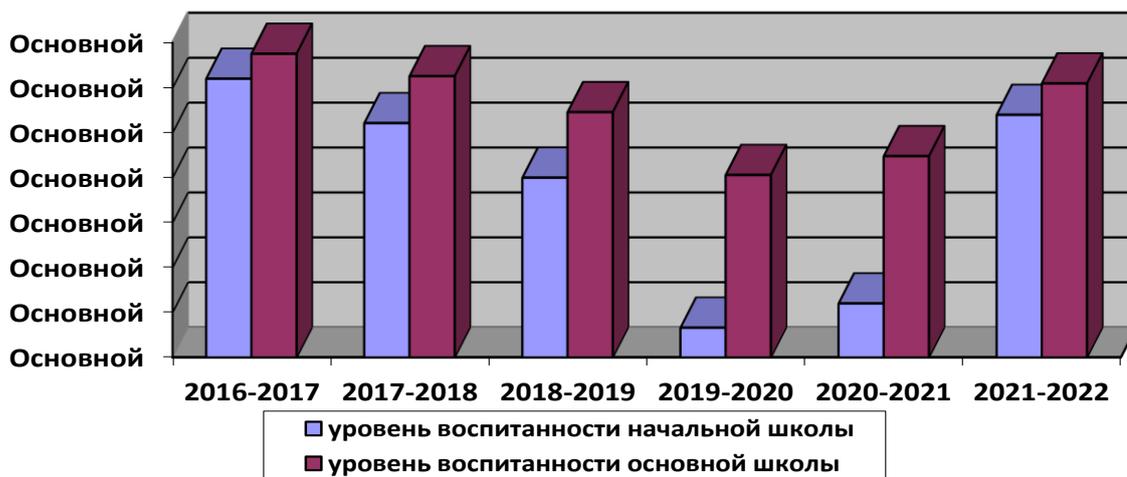
Низкий уровень: (личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию).- 12%

Вывод: Таким образом уровень воспитанности учащихся начальной школы в 2021 – 2022 учебном году повысился по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом с 72% до 75,6%, т.е. на 3,7%; уровень воспитанности учащихся старшего звена увеличился по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом с 75% до 75, 7 % , т.е. увеличился на 0, 7%.

Задачи:

- Продолжать работать над повышением мотивации у обучающихся к школьному обучению; развивать положительное и сознательное отношение к посещению занятий в школе через беседы, убеждения, профилактическую работу.
- Продолжать работать над повышением показателя «дисциплинированность, ответственность и отношение к учебе».
- Способствовать формированию умения оценивать свое поведение.
- Усилить работу над привитием эстетического вкуса, любознательности, отношения к себе через посещение кружков, чтение художественной литературы, используя инновационные технологии в обучении и воспитании.
- Продолжить работу над формированием трудовых навыков у младших школьников и над закреплении их у старших школьников.
- Прививать навыки самообслуживания, культуры поведения для дальнейшей социализации и адаптации детей в обществе.

Диаграмма уровня воспитанности



Воспитателями поддерживается связь с руководителями кружков, прослеживаются итоги внеурочной деятельности. Этому способствуют смотры-конкурсы, выставки, концерты.

Работы кружковцев принимали активное участие в школьных и городских выставках и получали призы и грамоты. Все учащиеся, состоящие на учете в ПДН, посещали кружки.

Работа воспитателей плодотворна, насыщена не только с ребятами, но и с родителями, хотя имеются определённые трудности в работе, связанные с тем, что проживает часть семей в отдалённой сельской местности.

Вывод:

Определение уровня воспитанности школьников позволило выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы.

В следующем и 2021-2022 учебном году работу продолжить по тем же направлениям и решать задачи:

- Работать над повышением мотивации у обучающихся к школьному обучению; развивать положительное и сознательное отношение к посещению занятий в школе через беседы, убеждения, профилактическую работу.
- Способствовать формированию умения оценивать свое поведение.
- Усилить работу над привитием эстетического вкуса, любознательности, отношения к себе через посещение кружков, чтение художественной литературы, используя инновационные технологии в обучении и воспитании.
- Продолжить работу над формированием трудовых навыков у младших школьников и над закреплением их у старших школьников.
- Прививать навыки самообслуживания, культуры поведения для дальнейшей социализации и адаптации детей в обществе.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутых результатах, находится в постоянном творческом поиске наиболее эффективных, гуманных путей социально-трудовой адаптации и интеграции в общество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Вывод:

Классные руководители, воспитатели не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- ❖ К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

- ❖ Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

- ❖ Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

- ❖ Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

- ❖ Продолжает иметь место ряд нарушений внутреннего распорядка школы подростками.

- ❖ Руководителям методических объединений продолжить контроль за соблюдением графика открытых уроков и мероприятий. Продолжить взаимопосещение рабочих уроков, режимных моментов и мероприятий педагогов для изучения методов и приемов коррекционного воздействия на обучающихся с целью достижения оптимальных результатов усвоения программного материала каждым учеником.

- ❖ Администрации и методической службе учреждения оказывать методическую помощь, стимулировать участие педагогов в конкурсном движении, создавать условия для повышения педагогического мастерства, рекомендовать провести корректировку критериев оценивания с целью максимального стимулирования активных педагогов.

- ❖ Администрации и методической службе учреждения оказать финансовую и методическую поддержку педагогам, проявившим желание пройти переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика».

- ❖ С целью распространения педагогического опыта в рамках каждого методического объединения организовать техническую помощь педагогам, желающим создать сайт (страницу) в Интернет-сообществах, активизировать представление опыта работы на сайте учреждения. Продолжать проведение обучающих практических семинаров, мастерских по данному направлению работы.

- ❖ Методической службе учреждения стимулировать педагогов к самообучению и самообразованию, проводить семинары по специальной педагогике с целью повышения профессиональной компетенции педагогов.

- ❖ С целью оказания методической помощи педагогам, ведущим обучение детей ГБУ КО «ДДИ», граждан старше 18 лет, воспитанников ГБУ КО «ЮПНИ» а так же с целью взаимодействия с социальной службой города, внести в план работы на 2021–2022 учебный год серию практикумов или семинар по обучению детей с глубокой умственной отсталостью.

- ❖ В 2022–2023 учебном году продолжить работу муниципальной методической площадки по организации доступного образования для всех.

- ❖ В 2022–2023 учебном году запланировать мероприятия, направленные на формирование у педагогов навыка ведения образовательной деятельности с применением дистанционных технологий.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по духовно-нравственному воспитанию.

Таким образом, исходя, из анализа воспитательного процесса были определены цели, задачи воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

Цели:

- ❖ Формирование у детей с ОВЗ внутренней потребности вести здоровый образ жизни;
- ❖ Формирование жизненно-компетентной личности, способной принимать соответствующие решения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- ❖ Изучать и внедрять в работу новые подходы к организации воспитательного процесса как условие повышения качества образования детей в рамках введения ФГОС.
- ❖ Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по повышению качества воспитания с использованием современных технологий как условие для развития нравственно – эмоциональной отзывчивости - значимого фактора в развитии и воспитании ребенка.
- ❖ Активизировать работу по вовлечению педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- ❖ Активизировать работу по распространению опыта творчески работающих педагогов, активно внедряющих инновационные образовательные программы и обеспечивающих высокое качество образования.
- ❖ Организовать эффективную внеурочную деятельность учащихся в рамках воспитательной компоненты и Программы духовно-нравственного воспитания.
- ❖ Продолжать работу по совершенствованию умения педагогов в проведении и анализе современного воспитательного занятия в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ❖ Продолжать работу по формированию устойчивого нравственного поведения воспитанников на основе личностно-ориентированного воспитания;
- ❖ Активизировать работу по формированию здорового образа жизни, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, используя целевые воспитательные программы;
- ❖ Продолжить работу по формированию трудовых навыков у младших школьников и закреплению их у старших школьников через профориентацию.
- ❖ Совершенствовать качество проведения самоподготовки на основе интенсификации и оптимизации использования технологий личностно-ориентированного обучения;
- ❖ Традиционным видом воспитательной работы является подготовка и проведение общешкольных мероприятий, направленных, главным образом, на реализацию личностных возможностей и способностей каждого воспитанника, как основы для развития механизма компенсации.

Психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса

Целью психологической службы школы являлось создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника, способствующего его социальной интеграции в современное общество.

Данная цель реализовывалась через следующие задачи:

- ❖ Содействовать развитию мотивации к учению и механизмов учебной деятельности, гармонизации межличностных отношений для формирования комфортной образовательной среды и развития универсальных учебных действий с учетом требований стандартов нового поколения;

- ❖ Организовать воспитательно-образовательную деятельность в охранительно-оздоровительном режиме с целью сохранения психического и физического здоровья;
 - ❖ Проводить индивидуальную работу с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в учебно-воспитательной деятельности школы и семье;
 - ❖ Определить индивидуальные особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности, выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
 - ❖ Создать условия для устранения или компенсации выявленных отклонений в личностном и психическом развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы через внедрение элементов личностно-ориентированного подхода;
 - ❖ Психологически обеспечить профессиональное самоопределение и выбор оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда;
 - ❖ Способствовать повышению уровня психолого-педагогической осведомленности всех участников педагогической деятельности: педагогов, родителей, детей.
- Деятельность психологической службы осуществлялась по следующим направлениям:
- ❖ Психологическая диагностика;
 - ❖ Психологическая профилактика и коррекция;
 - ❖ Психологическое просвещение и консультирование;
 - ❖ Экспертная работа;
 - ❖ Организационно-методическая работа.

I. Психологическая диагностика.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, проведены исследования направленные на углубленное изучение обучающихся, их индивидуальные особенности и способности:

- ❖ Индивидуальные особенности первоклассников;
- ❖ Диагностика познавательной сферы обучающихся 2-4 классов и классов «И»;
- ❖ Диагностика адаптационного периода первоклассников и пятиклассников (по запросу администрации);
- ❖ Определение склонностей и предпочтений обучающихся 4 класса;
- ❖ Диагностика готовности обучающихся 4-го класса к переходу из начального звена в среднее;
- ❖ Социометрическое исследование обучающихся 2-4 классов;
- ❖ Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей (1-4 классы, классы «и»);
- ❖ Социально-психологическое тестирование (7-9 классы, по запросу администрации).

Все результаты диагностик отражены в документах педагога-психолога.

В наличии у педагога-психолога имеются:

- диагностические методики для изучения готовности к школе;
- диагностические методики для диагностики возрастных особенностей обучающихся;
- диагностические методики для проведения исследований уровня психического развития обучающихся;
- диагностические методики для изучения социально-психологических особенностей детского коллектива;
- диагностические методики для изучения уровня психологической адаптации обучающихся;
- диагностические методики для проведения работы с обучающимися и родителями в рамках мониторингов.

Вывод: оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения. Социально-психологическое тестирование выявило ряд проблем в организации данного тестирования (отсутствие интернета в кабинете психолога (так как данное тестирование проводится онлайн) и отсутствие принтера в кабинете психолога).

II. Психологическая профилактика и коррекция.

За 2021-2022 учебный год была проведена индивидуальная, подгрупповая и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы и классов «и», тренинговые занятия с обучающимися 1-4 классов, индивидуальные беседы с обучающимися испытывающими трудности в общении. Данная работа была направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Проводились групповые и индивидуальные коррекционные мероприятия с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.

Было составлено:

-программ работы педагога-психолога с группами (первичными коллективами в ОУ) – 2 программы;

-коррекционно-развивающих программ для организации помощи детям всех возрастов – 6 программ;

-обучающих психологических программ для ведения развивающей работы с детьми, заинтересованными в психологическом просвещении и обучении – 9 программ;

Общее количество рабочих программ, разработанных педагогом психологом – 17 программ.

Психологическая профилактика и коррекция осуществлялась через следующие программы:

❖ «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4-ых классов и классов «И» (уровень развития познавательных процессов в среднем вырос на 35%).

❖ «Солнышко» программа социально-психологической адаптации, «Секрет гармонии» программа по формированию способности взаимопонимания и умения сотрудничать для обучающихся 1-ых классов (высокую степень адаптации показали 88% обучающихся).

❖ «Об улыбке, букве «я», словах «надо» и «нельзя» программа по формированию эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков, «Страна понимания» программа развивающих занятий для обучающихся 2 классов (высокий уровень развития коммуникативных навыков показали все обучающиеся).

❖ «Давай дружить» программа развивающих занятий по профилактике социально-эмоциональных проблем, «Остров дружбы» программа развивающих занятий для обучающихся 3 класса (низкий уровень социально-эмоциональных проблем показали все обучающиеся);

❖ «Кораблик» программа развивающих занятий по профилактике зависимости от психоактивных веществ, «Я скоро стану пятиклассником» часы общения для обучающихся 4 класса (95% обучающихся показали высокий уровень готовности к обучению в среднем звене школы);

❖ Индивидуальная работа с детьми по запросу 1–9 классов и классов «И».

За 2021-2022 учебный год педагогом психологом 5-9 классов была проведена индивидуальная, подгрупповая и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися средней школы, тренинговые занятия с обучающимися 5-9 классов, индивидуальные беседы с обучающимися испытывающими трудности в поведении. Данная работа была направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Проводились групповые и индивидуальные коррекционные мероприятия с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.

Было составлено:

- коррекционно-развивающих программ для организации помощи детям всех возрастов – 6 программ;

- обучающих психологических программ для ведения развивающей работы с детьми, заинтересованными в психологическом просвещении и обучении – 1 программа;

Общее количество рабочих программ, разработанных педагогом психологом – 6 программ.

Психологическая профилактика и коррекция осуществлялась через следующие программы:

1. «Старт пятиклассника» программа адаптационных коррекционных занятий для обучающихся 5 классов (высокий уровень тревожности снизился на 27%; Межличностное отношение -(положительное отношение) увеличилось на 19 %, (отрицательное отношение) уменьшилось на 26%), уровень средней самооценки увеличился на 25%, профессиональные предпочтения у учащихся в пятом классе к профессиям легкой и пищевой промышленности(75%), металлообработке(50%), деревообработке(50%), общественная деятельность (25%), сценическое искусство (25%). Согласно данным уровень адаптации пятиклассников увеличился на 24%.

2. «Саморазвитие личности» программа развивающих занятий на саморазвитие личности обучающихся для 6-х классов. Изменения саморазвития личности учащихся 6 А класса на 37%. Изменения саморазвития учащихся 6Б класса изменился в положительную сторону на 25 %.

3. «Познание себя» программа коррекционно-развивающая для обучающихся 7-х классов. 7 А класс- изменение в саморазвитии учащихся на 10%. 7Б класс изменение в саморазвитии учащихся на 21 %.

4. « Мои сильные и слабые стороны» программа коррекционно-развивающих занятий на развитие волевой и эмоциональной регуляции, саморазвития и самовоспитания обучающихся 8 класса. Примерное положительное изменение саморазвития и самовоспитания учащихся на 17%.

5. «Введение в профессиональный мир» программа по профориентации для обучающихся 9-х классов, снижение уровня тревожности и повышения самооценки и профессиональных качеств на 18% в 9А классе и на 22 %.

Индивидуальная работа с детьми «группа риска» и девиантным поведением по программе профилактики и коррекции детей с девиантным поведением.

Вывод: проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать успешной. В будущем году необходимо скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

III. Психологическое просвещение.

В течение года все результаты проведенных диагностик доводились до сведения педагогических работников на консилиумах, где обсуждались и давались рекомендации по устранению выявленных проблем, а так же на индивидуальных консультациях. Так же консультирование и просвещение родителей и педагогов осуществляется через родительские собрания, индивидуальные консультации.

Просветительская работа с педагогами осуществлялась через:

❖ участие в методическом объединении специалистов коррекционного блока с выступлениями: «Неуправляемые дети» (протокол заседания №2 от 29.10.2021г.), «Рекомендации по профилактике эмоционального выгорания» (протокол заседания №3 от 28.01.22г.).

❖ участие на круглом столе для классных руководителей «Психолого-педагогическая поддержка родителей как условие социализации детей с ОВЗ» (протокол заседания №3 от 24.12.21г.).

❖ проведение тренинга «Новогодний блокнот желаний» (27.12.2021г.).

❖ размещение на сайте образовательной организации материалов для родителей.

Данные выступления помогли педагогам ознакомиться с техниками и методами работы с обучающимися, и детьми-инвалидами были практически значимы.

В этом учебном году специалистами коррекционного блока была организована методическая мастерская для родителей «Школа заботливого родителя». В рамках методической мастерской, были проведены семинары, круглые столы, мастер-классы с участниками образовательного процесса (родителями). Специалистами разработано и проведено 2 методических мероприятия: «Я не виноват, я стараюсь», 23 ноября 2021года, «Логопедическое ассорти» - деловая игра для родителей», 17 февраля 2022 года.

Педагоги выступили по следующим темам: «Живой дом», диагностический тест, «Пойми меня», мастер-класс.

Сотрудничество и деловые взаимоотношения с родителями есть результат сознательной, целенаправленной, творческой работы специалистов. Применение разнообразных форм работы, постоянное вовлечение родителей в педагогическую деятельность приводит к большей заинтересованности в оказании помощи своему ребенку.

Педагоги-психологи провели 27.12.2021г. тренинг для педагогов по теме: «Новогодний блокнот желаний» На мероприятии познакомили с антистрессовыми приемами, провели релаксационные упражнения, и в итоге, каждый участник сформировал свой блокнот желаний.

Вывод. Реализацию просветительской работы можно считать качественной и успешной, консультативная работа была достаточно эффективной. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся через разработку семинаров и мастер-классов для родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ, по интересующим их вопросам.

IV. Экспертная работа.

Было проведено 8 внеплановых и 9 плановых заседаний ППк, в ходе которых были представлены для консультаций 570 обучающихся 1-9 классов, классов «и», групп ГБУ КО «Юргинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» и групп детей ГАУ КО «Юргинский психоневрологический интернат». Динамическое наблюдение первоклассников проводилось 3 раза: в октябре, декабре, апрель. Динамическое наблюдение обучающихся классов «и», групп ГБУ КО «Юргинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» и групп ГАУ КО «Юргинский психоневрологический интернат» проводилось 2 раза: в октябре и мае. Остальные обучающиеся, нуждающиеся в консультативной помощи специалистов, были представлены однократно.

36 детей, из числа прибывших в школу, были обследованы специалистами. Это позволило своевременно выявить причины проблем в обучении и отклонений в поведении детей и наметить пути коррекционной работы.

Консультационную работу по организации воспитательно-образовательного процесса, медицинским и социальным проблемам с родителями (законными представителями), учителями и воспитателями ведут все члены ППк. Педагоги и родители активно обращаются к специалистам за помощью. За год было дано консультаций по различным проблемам 130 детям.

ППк отслеживает результаты индивидуального обучения на дому. На начало учебного года на индивидуальном обучении на дому находилось 98 детей, из них 94 детей – инвалидов и 4 ребенка с ОВЗ.

Из 98 обучающихся 23 ребенка обучались по программе для детей с легкой умственной отсталостью, (9 – в начальной школе и 14 в основной) и 75 – по программе для детей с глубокой умственной отсталостью (классы «И») (24 ребенка - в начальной школе и 51 - в основной).

На каждого обучающегося на дому, ведется журнал, где учителя записывают дату занятия, содержание пройденного материала, количество часов, выставляют отметки (при обучении детей с легкой степенью умственной отсталости); табель, где записывает дату занятия, количество занятий в день, тему пройденного материала, роспись родителей (или лиц, их заменяющих), на основании данных записей проводится оплата учителя. Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором школы и согласованному с родителями. В табелях учета индивидуальных занятий на дому количество и даты проведения занятий совпадают с расписанием занятий. КТП педагогов с записями в журнале.

Обучающиеся с глубокой степенью умственной отсталости оцениваются без отметок, все переведены на следующий год обучения. Дети имеют индивидуальный образовательный маршрут, с набором для изучения тех предметов, которые соответствуют его возможностям.

При изучении результатов продуктивной обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (тетради, прописи, рисунки, поделки) отмечается следующее.

Испытывают значительные проблемы в пространственной ориентировке, имеют грубое нарушение мелкой моторики, затрудняющее письмо, обучающиеся 1 класса. Педагоги большое внимание уделяют развитию и коррекции этих умений, это прослеживается по дополнительным альбомам коррекционной работы. При этом из собеседования с педагогами, отмечается, что обучающиеся 1 класса показывают низкий темп деятельности, у них затруднено понимание инструкций, отмечается преобладание игровой деятельности и отсутствие учебной мотивации. Неудовлетворительно усвоили программный материал 5 обучающихся - данным детям рекомендовано пройти медицинское углубленное обследование с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

С целью определения дальнейшего образовательного маршрута на ППк были представлены 10 детей, имеющих трудности в усвоении АООП образования для детей с интеллектуальными нарушениями (1 вариант). Было проведено изучение данных детей специалистами ППк, даны рекомендации по индивидуализации образовательного процесса, но значительной динамики не наблюдалось, обучающиеся были представлены на ТППМК. Рекомендации комиссии были выполнены в полном объеме. Так же выпускники 9-ого класса (в количестве 25 человек) были представлены на ТППМК с целью определения возможности обучения в системе начального профессионального образования.

В учреждении заключены договора с родителями (законными представителями) на:

- оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- оказание услуг по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Алла Михайловна член жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» и оказывает профессиональную помощь в оценке работ, приказ № Н-12-05 от 05.12.2021г. (Сертификат СЖ3438724).

Вывод. Экспертную деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

V. Организационно–методическая работа.

Педагоги-психологи принимают активное участие в работе городского методического объединения педагогов-психологов.

Владеют и активно применяют в своей профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии. Имеют сертификаты и свидетельства о регистрации электронного портфолио на интернет–портале infourok.ru (сертификат, Web – адрес сайта: <https://infourok.ru/user/goloushkina-alla-mikhaylovna>). Обмениваются опытом с коллегами.

Педагог-психолог 5-9 классов прошла курсы повышения квалификации в Московской академии профессиональных компетенций по теме «Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ», в количестве 72 удостоверение №180002806957 регистрационный номер ППК 4401-10 (28.04.2021-26.05.2021). В ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме «Терапия камнями как один из эффективных арт-терапевтических методов работы с детьми», в количестве 72 часов. Регистрационный номер 54597 г. Красноярск (03.06.2021-09.06.2021) 180002784891. Прошла курсы повышения квалификации в ООО «Центр развития педагогики» №00 039099 Санкт-Петербург по теме: «Профессиональная деятельность тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ», в количестве 108 часов; удостоверение о повышении квалификации 7827 00669970 от 17 января 2022г. Прошла профессиональную переподготовку «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» с присвоением квалификации «Тьютор», в количестве 1000 часов, диплом № 180000528440, регистрационный номер 31560 с 28.12.2021г. по 21.03.2022г. Виктория Александровна прошла курсы г. Санкт-Петербург, АНО «СПб ЦДПО» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM по темам: «Технологии эффективной коммуникации в работе педагога» в количестве 4 часов (Сертификат

серия 041930 №254810); «Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя» в количестве 4 часов (Сертификат серия 041931 №254810); «Современные технологии группового развития креативности обучающихся» в количестве 8 часов (Сертификат серия 041932 №254810).

Педагог-психолог 1-4 классов прошла курсы в «Кузбасском региональном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме «Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов», в объеме 144 часа. Удостоверение №420800146404, регистрационный номер 0146404 г. Кемерово 30.09.2021г. (01.09.2021- 30.09.2021). Прошла профессиональную переподготовку в АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе «Олигофренопедагогика» (диплом 4224163433289)

Педагоги-психологи систематически пополняют учебно-методический и дидактический комплекс кабинетов новыми пособиями и развивающими играми различных авторов и производителей.

Педагог-психолог 1-4 классов приняла активное участие в работе Кузбасского образовательного форума – 2022 (веб – воркшоп «Особенности педагогической организации трудового обучения и профориентационной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения»). Участвовала в Региональной (сетевой) форсайт-сессии «Психолого-педагогические службы в образовании: проблемы и перспективы» в рамках Апрельской площадки КонференциАля «8К: Управляя изменениями», по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в МКОУ «Школа-интернат»».

Педагоги-психологи принимают активное участие в вебинарах, видеолекциях и семинарах, проходят тесты в целях самообразования.

Педагог психолог 1-4 классов участвовала в вебинарах: Международный образовательный портал «Солнечный свет»: «Девиантное поведение детей школьного возраста. Причины и профилактика» (Сертификат СМ3438745 от 05.12.2021г.), «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка» (Сертификат СМ3217575 от 05.10.2021г.), «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС» (Сертификат СМ3217584 от 05.10.2021г.), «Метафорические ассоциативные карты как эффективная проективная методика, расширяющая профессиональный инструментарий педагога-психолога» (Сертификат СМ3438754 от 05.12.2021г.), «Психологический тренинг как средство активизации индивидуальных и творческих способностей» (Сертификат СМ3215671 от 04.10.2021г.).

Педагог психолог 5-9 классов успешно прослушала практический бесплатный вебинар "Конструкт игр" от команды Рината Каримова. Дата: 26.01.2021 г.; Получила сертификат участника социально значимого самоисследования уровня информативности и характера субъективного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Министерство просвещения Российской Федерации. Центр защиты прав и интересов детей 2021 г.

Педагог-психолог 5-9 классов участвовала во всероссийском тестировании "Взаимодействие педагогов и родителей" Серия ДД № 73322 от 20.09.2021г. (Всероссийское издание "АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА"), заняла I место. Имеет диплом Лауреата I степени всероссийского тестирования для педагогов "Творческий учитель в современном образовании" организованной сайтом "Талант педагога" 2021/22 учебный год. Диплом победителя (I степени) Всероссийского тестирования "ПедЭксперт Октябрь 2021" № 1108245 Тест: Меры профилактики коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях. Диплом Лауреата I степени Талант педагога Всероссийского тестирования педагогов «Образование детей за счет внеурочной деятельности» Дата: 17.01.2022г. Г.Москва Д-0018692 № 18692. Диплом Лауреата I Степени Международный образовательный портал «Престиж» Всероссийского тестирования для педагогов: «Сборник педагогических знаний» Дата:

20.03.2022г. Г.Санкт-Петербург Д-008886 № 8886. Опубликовала статью «Семья и выбор подростка» № СВ78677 Международный центр образования и педагогики свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-70859 (сертификат 01 февраля 2022 г.)

Педагоги-психологи прошли тотальный тест «Доступная среда» 2021г., прошли тестирования по профилактики распространения ВИЧ-инфекции. В рамках федерального проекта «Управление общественного здоровья» национального проекта «Демография» прошли обучение по санитарно-просветительской программы: «Основы здорового питания» (для детей школьного возраста) в объеме 15 часов Новосибирск 2022 г.

Педагоги-психологи приняли участие в акции «Час Земли».

Педагоги-психологи разместили на сайте образовательной организации материалы для родителей. Данный материал направлен на совместную деятельность родителей с детьми.

Педагоги-психологи приняли участие в конкурсах:

ФИО	Мероприятия	Названия	Результат
Педагог-психолог 5-9 классов	Всероссийская олимпиада "ФГОС ПРОВЕРКА" Блиц-олимпиада: "Инклюзивное образование в законе "Об образовании в Российской Федерации".	Обучение детей с ограниченными возможностями	Диплом Победитель (I место) 22.12.2021г., номер диплома: 63000
	Всероссийский конкурс	«Дорога профессий»	Диплом I место, Международный центр образования и педагогики СМИ ЭЛ № ФС 7770859 03 февраля 2022 г.
Педагог-психолог 1-4 классов	Областной конкурс фоторабот	Мир глазами натуралиста» в номинации «ФотоИстория	Участие Сертификат ГУДО «Центр Юннат»

За активное участие педагоги-психологи имеют следующие поощрения:

На региональном уровне:

- Благодарственное письмо Ректора КРИПКиПРО 2022г.

Педагог-психолог 1-4 классов оказывала психологическую поддержку участникам конкурсов: «Учитель года 2021», «Ученическая практическая конференция» «В стране мастеров» приказ № 74 от 29.04.22г.)

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод. Методическую работу за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Вывод:

Таким образом, анализируя проведенную работу за 2021-2022 учебный год можно сказать, что вся работа велась в соответствии с перспективным планом работы и по

всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации профессионального роста в дальнейшем. Работу педагогов-психологов МКОУ «Школа–интернат» в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.

Проблема:

1. Отсутствие в кабинете педагога-психолога старших классов стационарного компьютера, точки доступа к глобальной сети Интернет (так как СПТ для обучающихся 7-9 классов проводится через Интернет), принтера для распечатки документации.

Рекомендации:

1. Совершенствовать способы подачи информации для участников образовательной деятельности по актуальным проблемам, вопросам;
2. Разработать и провести семинары и мастер-классы для родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Коррекционное сопровождение

Основной целью работы методического объединения специалистов коррекционного сопровождения является совершенствование профессиональных компетенций специалистов по оказанию помощи детям с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, их родителям (законным представителям).

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- ❖ Продолжить повышение профессионального и методического уровня специалистов через проведение методических объединений, организацию семинаров разного уровня, мастер-классов, участие в методических и педагогических советах.
- ❖ Продолжить использование в образовательной деятельности современных методик, форм, видов, средств и новейших технологий развивающего обучения, информационно-коммуникативных технологий.
- ❖ Подготовить практические материалы для использования в коррекционно-развивающей деятельности.
- ❖ Оказывать помощь педагогам в обучении детей, имеющих трудности в различных сферах образовательной деятельности.
- ❖ Разъяснение специальных знаний по коррекционной педагогике среди родителей.

Над реализацией поставленных задач работают специалисты, имеющие высшее образование и высшую квалификационную категорию.

Специалисты коррекционного сопровождения постоянно повышают свою квалификацию, проходя курсы по различным направлениям.

Педагог – психолог 5-9 классов прошла курсы повышения квалификации в Московской академии профессиональных компетенций по теме «Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ», в количестве 72 удостоверение № 180002806957 регистрационный номер ППК 4401-10 (28.04.2021-26.05.2021). В ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме «Терапия камнями как один из эффективных арт-терапевтических методов работы с детьми», в количестве 72 часов. Регистрационный номер 54597 г.Красноярск (03.06.2021-09.06.2021) 180002784891. Прошла курсы повышения квалификации в ООО «Центр развития педагогики» № 00 039099 Санкт-Петербург по теме: «Профессиональная деятельность тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ», в количестве 108 часов;

удостоверение о повышении квалификации 7827 00669970 от 17 января 2022 г .

Прошла профессиональную переподготовку «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» с присвоением квалификации «Тьютор», в количестве 1000 часов, диплом № 180000528440, регистрационный номер 31560 с 28.12.2021г. по 21.03.2022г.

Педагог-психолог 1-4 классов прошла курсы в «Кузбасском региональном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме «Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов», в объеме 144 часа. Удостоверение № 420800146404, регистрационный номер 0146404 г. Кемерово 30.09.20212. (01.09.2021- 30.09.2021).

Прошли профессиональную переподготовку 4 педагога коррекционного сопровождения в АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе «Олигофренопедагогика», г. Кемерово с 18.01.2022 по 18.04.2022 в объеме 820 часов.

На 2021 – 2022 учебный год, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специалистами были разработаны программы коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Коррекционные курсы:

«Ритмика» (1-4 класс) – 1 педагог (учитель музыки и ритмики);

«Логопедические занятия» (1-6 класс и 5-9 классы «И»), «Альтернативная коммуникация» (1-5 класс «И») -3 педагога (учитель логопед 1-4 кл, учитель логопед к. «И», учитель логопед и руководитель МО);

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 класс) и (1-7 класс «И»); программы социально-психологической адаптации «Солнышко», «Секрет гармонии» для обучающихся 1-ых классов, программы развивающих занятий «Об улыбке, букве «Я», словах «Я», «Надо» и «Нельзя»», «Страна понимания» для обучающихся 2-ых классов, программы развивающих занятий «Остров дружбы», «Давай дружить» для обучающихся 3-их классов, программа развивающих занятий «Кораблик», программа часов общения «Я скоро стану пятиклассником» для обучающихся 4-ых классов – педагог-психолог 1-4 классов.

Внеурочные курсы

Игротерапия» (1-4 классов) - И.В., «Игра и игротерапия» (2,3,4 «и» классы) учитель музыки и ритмики.

Педагоги МО принимали участие в следующих направлениях методической работы:

№	Направления методической работы
1.	Участие в работе методического объединения (выступление с докладами, мастер-классы, тренинги)
2.	Проведение открытого и внеурочного мероприятия, занятия
3.	Участие в методической работе на уровне учреждения (семинары, круглые столы и т.п.)
4.	Проведение мероприятий внеурочной деятельности общешкольных мероприятиях
5.	Выступление на педагогическом совете
6.	Участие в семинарах муниципального и выше уровня
7.	Участие в конкурсах педагогического мастерства и методической работе муниципального и выше уровня
8.	Участие в интернет-конкурсах, конкурсах различных уровнях.

В 2021-2022 учебном году было проведено 3 заседания методического объединения специалистов коррекционного сопровождения.

- Основные направления работы МО в 2021-2022 учебном году.
- Школьные трудности при нарушении письменной речи.
- Нейрогимнастика: секреты профилактики профессионального выгорания.
- Результаты работы МО специалистов коррекционного блока по совершенствованию образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год.

Специалисты представили доклады, провели тренинг по следующим темам:

❖ «Речевые и языковые проблемы возникающие у школьников с нарушением письменной речи», учитель – логопед 1-4 классов, руководитель МО;

❖ «Нейрогимнастика, как она работает», учитель – логопед ,руководитель МО.;

❖ «Моторика, как один из показателей трудностей при нарушении письма и чтения» учитель – логопед 1-4 классов;

❖ «Гимнастика мозга. Телесные методы для снятия стресса», учитель – логопед 1-4 классов;

❖ «Приемы диагностики двигательных нарушений при трудностях обучения» учитель – логопед классов «И».

❖ «Классификация упражнений нейрогимнастики», учитель – логопед классов «И».

❖ «Двигательные упражнения направленные на развитие координации», учитель музыки и ритмики.

❖ «Волшебная сила музыки как средство эмоциональной разгрузки у педагогов», учитель музыки и ритмики .

❖ «Неуправляемые дети». Нарушения характера у младших школьников, как одна из причин неуспешности в обучении, педагоги-психологи.

❖ «Рекомендации по профилактики эмоционального выгорания», педагоги-психологи.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса (родителями) осуществлялось в рамках методической мастерской «Школы заботливого родителя» на образовательной платформе ZOOM.

Специалистами разработано и проведено 2 методических мероприятия: «Я не виноват, я стараюсь», 23 ноября 2021года, « Логопедическое ассорти» - деловая игра для родителей», 17 февраля 2022 года.

Педагоги выступили по следующим темам:

«Живой дом», диагностический тест, педагог-психолог 1-4 классов.

«Пойми меня», мастер-класс, педагог-психолог 5-9 классов.

«Принцип безусловного принятия», мини-лекция, учитель-логопед 1-4 классов , руководитель МО.

«Я хороший родитель, потому что...» практические упражнения, учитель-логопед классов «И».

«Энергопластика», практические упражнения, учитель-логопед 1-4 классов.

«Ангел», притча (под музыку «Аве Мария»), учитель музыки и ритмики.

Сотрудничество и деловые взаимоотношения с родителями есть результат сознательной, целенаправленной, творческой работы специалистов. Применение разнообразных форм работы, постоянное вовлечение родителей в педагогическую деятельность приводит к большей заинтересованности в оказании помощи своему ребенку.

Для классных руководителей проходил аукцион педагогических идей «Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений».

Педагог-психолог 1-4 классов выступила с докладом по теме: ««Психолого-педагогическая поддержка родителей как условие социализации детей с ОВЗ» (протокол заседания №3 от 24.12.2021).

Педагоги-психологи провели 27.12.2021г. тренинг для педагогов по теме: «Новогодний блокнот желаний» На мероприятии познакомили с антистрессовыми приемами, провели релаксационные упражнения, и в итоге, каждый участник сформировал свой блокнот желаний.

Педагоги систематически пополняют учебно–методический и дидактический комплекс кабинета новыми пособиями и развивающими играми различных авторов и производителей.

Педагоги коррекционного сопровождения приняли активное участие в работе Кузбасского образовательного форума – 2022 (веб – воркшоп «Особенности педагогической организации трудового обучения и профориентационной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения»).

Педагог-психолог 1-4 классов участвовала в Региональной (сетевой) форсайт-сессии «Психолого-педагогические службы в образовании: проблемы и перспективы» в рамках Апрельской площадки Конференции «8К: Управляя изменениями», по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в МКОУ «Школа-интернат»».

Все специалисты принимают активное участие в вебинарах, видеолекциях и семинарах, проходят тесты в целях самообразования.

Педагог-психолог 1-4 классов участвовала в вебинарах: Международный образовательный портал «Солнечный свет»: «Девиантное поведение детей школьного возраста. Причины и профилактика» (Сертификат СМ3438745 от 05.12.2021г.), «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка» (Сертификат СМ3217575 от 05.10.2021г.), «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС» (Сертификат СМ3217584 от 05.10.2021г.), «Метафорические ассоциативные карты как эффективная проективная методика, расширяющая профессиональный инструментарий педагога-психолога» (Сертификат СМ3438754 от 05.12.2021г.), «Психологический тренинг как средство активизации индивидуальных и творческих способностей» (Сертификат СМ3215671 от 04.10.2021г.).

Педагог психолог 5-9 классов успешно прослушала практический бесплатный вебинар "Конструкт игр" от команды Рината Каримова. Дата: 26.01.2021 г.; Получила сертификат участника социально значимого самоисследования уровня информативности и характера субъективного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Министерство просвещения Российской Федерации. Центр защиты прав и интересов детей. 2021 г..

Педагог психолог 5-9 классов прошла курсы г. Санкт-Петербург, АНО «СПб ЦДПО» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM по темам: «Технологии эффективной коммуникации в работе педагога» в количестве 4 часов (Сертификат серия 041930 №254810); «Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя» в количестве 4 часов (Сертификат серия 041931 №254810); «Современные технологии группового развития креативности обучающихся» в количестве 8 часов (Сертификат серия 041932 №254810).

Педагог-психолог 5-9 классов участвовала во всероссийском тестировании "Взаимодействие педагогов и родителей" Серия ДД № 73322 от 20.09.2021 г. (Всероссийское издание "АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА"), заняла I место. Имеет диплом Лауреата I степени всероссийского тестирования для педагогов "Творческий учитель в современном образовании" организованной сайтом "Талант педагога" 2021/22 учебный год. Диплом победителя (I степени) Всероссийского тестирования "ПедЭксперт Октябрь 2021" № 1108245 Тест: Меры профилактики коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях. Диплом Лауреата I степени Талант педагога Всероссийского тестирования педагогов «Образование детей за счет внеурочной деятельности» Дата: 17.01.2022 г. Г.Москва Д-0018692 № 18692. Диплом Лауреата I Степени Международный образовательный портал «Престиж» Всероссийского тестирования для педагогов: «Сборник педагогических знаний» Дата: 20.03.2022 г. Г.Санкт-Петербург Д-008886 № 8886. Опубликовала статью «Семья и выбор подростка» № СВ78677 Международный центр образования и педагогики свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-70859 (сертификат 01 февраля 2022 г.)

Педагог психолог 1-4 классов член жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» и оказывает профессиональную помощь в оценке работ, приказ № Н-12-05 от 05.12.2021г. (Сертификат СЖ3438724).

Учитель логопед 1-4 классов приняла активное участие деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» и оказания профессиональной помощи в оценивании работ имеет сертификат СЖ3675883 от 30.01.22г. Также принимает активное участие в деятельности экспертного совета Международного педагогического портала «Солнечный свет», сертификат ЭК3675920 от 01.02.22г. Участвует в вебинаре проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет», сертификат СМ3701880 от 06.02.22г.

Учитель логопед, руководитель МО опубликовала в Международном сетевом издании « Солнечный свет» статью «Коррекция акустической дисграфии», номер свидетельства СВ3959519 от 29.01.2022г.

Учитель логопед, руководитель МО приняла участие в Международной онлайн-конференции, проводимой на портале «Солнечный свет» по теме: «Формирование фонематических процессов», сертификат СТ3959544 05.04.2022г.

Специалисты коррекционного сопровождения прошли тотальный тест «Доступная среда»2021, прошли тестирования по профилактики распространения ВИЧ-инфекции.

В рамках федерального проекта «Управление общественного здоровья» национального проекта «Демография» прошли обучение по санитарно-просветительской программы: «Основы здорового питания» (для детей школьного возраста) в объеме 15 часов Новосибирск 2022 г. имеют сертификаты.

Специалисты коррекционного сопровождения приняли участие в акции «Час Земли».

Специалисты коррекционного сопровождения разместили на сайте образовательной организации материалы для родителей. Данный материал направлен на совместную деятельность родителей с детьми.

Специалисты коррекционного сопровождения приняли участие в конкурсах:

ФИО	Мероприятия	Названия	Результат
Педагог психолог 5-9 классов	Всероссийская олимпиада "ФГОС ПРОВЕРКА" Блиц-олимпиада: "Инклюзивное образование в законе "Об образовании в Российской Федерации".	Обучение детей с ограниченными возможностями	Диплом Победитель (I место) 22.12.2021 г., номер диплома: 63000;
	Всероссийский конкурс	«Дорога профессий»	Диплом I место, Международный центр образования и педагогики СМИ ЭЛ № ФС 7770859 03 февраля 2022 г.
Учитель логопед 1-4 классов	Дефектология ПРОФ институт повышения квалификации и переподготовки. Международный профессиональный педагогический конкурс.	«Логопед. Высшая квалификация 2022».	Международный конкурс знаний № 193 от 22.01.2022. Сертификат № 4706763812
	Дефектология ПРОФ институт повышения квалификации и переподготовки. Международный профессиональный педагогический конкурс.	«Логопед. Высшая квалификация 2022».	Международный конкурс знаний № 200 от 05.02.2022. Сертификат № 4706763820
	Областной конкурс фоторабот	Мир глазами натуралиста» в номинации «ФотоИстория	Грамота за 3 место Приказ ГУДО «Центр Юннат» № 20 от 08.02.2022

	Областной конкурс фоторабот	Мир глазами натуралиста» в номинации «ФотоИстория	Участие Сертификат ГУДО «Центр Юннат»
	Конкурс декоративно-прикладного творчества	Очень умелые ручки	Участие март 2022г
Учитель логопед 1-4 классов, руководитель МО	Областной конкурс фоторабот	Мир глазами натуралиста» в номинации «ФотоИстория	Участие Сертификат ГУДО «Центр Юннат»
	Международный конкурс педагогического мастерства	Дифференциация предлог-приставка	Победитель 1 место Номер КМ3959506 от 25.03.2022
	Конкурс декоративно-прикладного творчества	Очень умелые ручки	Участие март 2022г
Учитель-логопед классов «И»	Областной конкурс фоторабот	Мир глазами натуралиста» в номинации «ФотоИстория	Участие Сертификат ГУДО «Центр Юннат»
Учитель-логопед классов «И»	Конкурс декоративно-прикладного творчества	Очень умелые ручки	Участие март 2022г
Педагог психолог	Областной конкурс фоторабот	Мир глазами натуралиста» в номинации «ФотоИстория	Участие Сертификат ГУДО «Центр Юннат»

За активное участие педагоги методического объединения имеют следующие поощрения:

На муниципальном уровне:

- Грамота за предоставления и обобщение опыта работы в рамках работы семинаров, конференций, тесное сотрудничество с методической службой города , Приказ Директор МБУ ДПО «ИМЦ г.Юрги» № 103 от 20.08.2021г, учитель-логопед 1-4 классов.

- Грамота за предоставления и обобщение опыта работы в рамках работы семинаров, конференций, тесное сотрудничество с методической службой города , Приказ Директор МБУ ДПО «ИМЦ г.Юрги» № 103 от 20.08.2021г, Учитель-логопед, руководитель МО коррекционного сопровождения.

На региональном уровне:

- Благодарственное письмо Ректора КРИПКИПРО методическому объединению специалистам коррекционного сопровождения 2022 г

Педагоги стимулируют обучающихся на участие в конкурсах и мероприятиях на различных уровнях, что, безусловно, способствует формированию активной позиции,

развитию творческого потенциала детей, повышает их социальную адаптацию в обществе.

Ф.И.О. педагога	Кол-во обучающегося	Мероприятие	Результат
Школьный уровень			
Муниципальный уровень			
Учитель музыки и пения	3	Городской фестиваль «Доброта спасёт мир» для детей с ОВЗ	Участие управление образованием Приказ № 657 от 07.12.2021
	1	Городской экологический конкурс «Птицеград	Участие Приказ №189 от 30.03.2022
Учитель логопед классов «И»	1	«Мы пожаров не хотим»	Грамота за участие в городском конкурсе детских рисунков Приказ № 679 от 08.12.2021г
	1	«Мы пожаров не хотим»	Грамота за участие в городском конкурсе детских рисунков Приказ № 679 от 08.12.2021г
	1	Городской конкурс фото работ «Красота природы Кузбасса»	3 место грамота, Приказ № 522 от 14.10.2021г
	1	Городской экологический конкурс «Птицеград»	2 место Приказ №189 от 30.03.2022
Учитель логопед 1-4 классов, руководитель МО	1	Городской конкурс фото работ «Красота природы Кузбасса»	1 место грамота, Приказ № 522 от 14.10.2021г
	1	Городской конкурс фото работ «Красота природы Кузбасса»	Грамота за участие, директор ДЮЦ Приказ №244 от 19.10.2021г
	1	Городской конкурс по сохранению Экологии Кузбасса «Каждой пичужке-наша кормушка»	Грамота за участие, ДЮЦ Приказ №282 от 03.12.2021 г. Победитель, приказ Управления образованием №647 от 30.11.2021г.
	1	Городской Фестиваль «Доброта спасёт мир» для детей с ОВЗ	Участие управление образованием Приказ № 657 от 07.12.2021
Учитель логопед 1-4 классов,	1	Городской Фестиваль «Доброта спасёт мир» для детей с ОВЗ	Участие управление образованием Приказ № 657 от 07.12.2021

Всероссийский уровень			
Учитель логопед классов «И»	1	Международный творческий конкурс ЦДО им. Я. А. Коменского Образовательный портал «Рыжий кот» «Мастерская Деда Мороза»	Диплом за 1 место ЦДО им. Я. А. Коменского Образовательный портал «Рыжий кот» 1 место
Олимпиады			
Учитель логопед классов «И»	1	Всероссийская «Олимпиада по Русскому языку»	Диплом за 2 место ЦДО им. Я. А. Коменского Образовательный портал «Рыжий кот»
	1	Всероссийская «Олимпиада по Окружающему миру»	Диплом за 3 место ЦДО им. Я. А. Коменского Образовательный портал «Рыжий кот»
	1	Международная интерактивная олимпиада по окружающему миру для 1 класса «Двенадцать месяцев» сайт «Рыжий кот»	Диплом за 1 место ЦДО им. Я. А. Коменского Образовательный портал «Рыжий кот», январь 2022
	1	Международная интерактивная олимпиада по русскому языку для 1 класса «Приключения Буратино» сайт «Рыжий кот»	Диплом за 2 место ЦДО им. Я. А. Коменского Образовательный портал «Рыжий кот», январь 2022
Учитель логопед 1-4 классов, руководитель МО	1	X Международная интерактивная олимпиада «Каникулы в Простоквашино»	Диплом за 3 место ЦДО им. Я. А. Коменского Образовательный портал «Рыжий кот», апрель 2022

-Благодарность образовательного портала Центр дополнительного образования имени Я. А. Коменского «Рыжий кот» за высокий уровень представленных работ и активное участие в мероприятиях XXVII Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Рыжий котенок» 1-4 класс Курильская О.В., (Сертификат № 501530-00005596 от 15.12.2021);

-Благодарность образовательного портала Центр дополнительного образования имени Я. А. Коменского «Рыжий кот» за участие в XXVII Всероссийской олимпиаде по окружающему миру «Рыжий котенок» 1-4 класс Курильская О.В., (Сертификат № 501532-00005596 от 15.12.2021);

-Благодарность образовательного портала Центр дополнительного образования имени Я. А. Коменского «Рыжий кот» за высокий уровень представленных работ и активное участие в мероприятии Международный творческий конкурс «Мастерская деда Мороза» Курильская О.В. (Сертификат № 501508-00005596) От 15.12.2021)

-Сертификат образовательного портала Центр дополнительного образования имени Я. А. Коменского «Рыжий кот» за подготовку победителя мероприятия Международный

творческий конкурс « Красная книга» Лютова Н.Г. (ноябрь 2020г. № № 701067-00068017)

-Сертификат образовательного портала Центр дополнительного образования имени Я. А. Коменского «Рыжий кот» за подготовку победителя мероприятия в XXVII Всероссийской олимпиаде по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий котенок» Лютова Н.Г., (ноябрь 2020г. № 701093-00068017);

-Диплом куратора Сайт « Новое достижение» Лютова Н.Г. подготовила призера «Международный конкурс поделок из природного материала "Осенняя кладовая" (17.12.2020 ДП-0 № 103548 г.Москва).

Выводы:

Анализируя кадровый состав специалистов коррекционного сопровождения можно сделать выводы, что педагоги достаточно опытные и квалифицированные, постоянно осваивают новые педагогические технологии, активно повышают свой профессиональный уровень, своевременно проходят курсовую переподготовку, аттестацию. Активность специалистов коррекционного сопровождения можно оценить как высокую. Педагоги принимают участие в методической работе на уровне образовательного учреждения: выступают с докладами на методических объединениях, педагогических советах, проводят мастер-классы, тренинги. Разрабатывают и внедряют новые формы сотрудничества с родителями. Представляют опыт педагогической деятельности на форуме, форсайт-сессии, профессиональных интернет-порталах, участвуют в интернет-конкурсах.

Рекомендации:

Продолжить повышение профессионального и методического уровня специалистов через проведение методических объединений, организацию семинаров разного уровня, мастер-классов, участие в методических и педагогических советах. Продолжить использование в образовательной деятельности современных методик, форм, видов, средств и новейших технологий развивающего обучения, информационно-коммуникативных технологий.

Подготовить практические материалы для использования в коррекционно-развивающей деятельности. Оказывать помощь педагогам в обучении детей, имеющих трудности в различных сферах образовательной деятельности. Разъяснять специальные знания по коррекционной педагогике среди родителей через «Школу заботливого родителя».

Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья

Охрана здоровья обучающихся

В МКОУ школа – интернат медицинскую работу осуществляют 4 медицинских работника (3 медсестры и фельдшер). Медицинский блок расположен на первом этаже в доступности для воспитанников школы. Для оказания медицинской помощи и проведения профилактической работы в школе интернат имеет все необходимое. В медицинском блоке функционируют 6 кабинетов (кабинет первичного осмотра обучающихся, кабинет врача, прививочный кабинет, 2 изолятора на 5 коек, кабинет оказания первой помощи).

Диспансеризация воспитанников проводится специалистами детской поликлинике и ЦРБ. Осмотр проводят следующие специалисты: окулист, хирург, гинеколог, ортопед, психиатр, отоларинголог, педиатр. Всего обследовано 164 учащихся. Диспансеризация других детей будет осуществляться согласно графика осмотра. После проведенного диспансерного обследования, обучающиеся подразделяются на группы здоровья, физкультурные группы, проводится анализ физического развития и анализ состояния здоровья обучающихся.

Распределение детей на группы здоровья

год	2гр. здоровья	%	3гр. здоровья	%	4гр. здоровья	%	5гр. здоровья	%
2017	7	2	103	29	98	28,4	137	39,7
2018	12	3,6	120	35,9	55	16,5	147	44
2019	11	3,3	121	36	57	17	147	43,8
2020	16	4.4	119	33.1	72	20.0	152	42.3
2021	9	2.3	98	25.7	56	14.7	218	55.2
2022	11	2.8	102	26.0	62	15.8	217	55.3

Группы здоровья распределены по состоянию здоровья учащихся следующим образом: с первой группой здоровья – детей в школе нет; со второй группой здоровья наблюдаются увеличение на 0.5% третья группа увеличилась на 03% Количество детей с 4 группой здоровья увеличилось на 1.1 % Пятая группа здоровья уменьшилась на 0.1%, Улучшение здоровья связано со своевременной реабилитацией учащихся.

Распределение по физкультурным группам

№	Физкультурные группы	2019	%	2020	%
1	основная	92	27	93	25.9
2	подготовительная	117	35	120	33.4
3	специальная	103	31	113	31.4
4	ЛФК	20	6	28	7.7
5	освобожденные	4	1	5	1.3

№	Физкультурные группы	2021	%	2022	%
1	основная	81	22	86	22
2	подготовительная	118	32	117	30
3	специальная	74	21	65	17
4	ЛФК	143	39	121	31
5	освобожденные	4	1	3	1

Количество учащихся, которые занимаются в основной группе осталось на прежнем уровне подготовительная уменьшилась на 2.1%. Количество детей в специальной группе уменьшилось на 3 9 % по сравнению предыдущим годом .Уменьшилось учащихся в группе ЛФК на7.9 % Лечебная физкультура назначена 30.8% учащимся. Ежегодно проводится диспансеризация и профилактическая работа. В классные журналы заносятся данные о группах здоровья, физкультурных группах, физическом развитии и даются рекомендации по коррекции здоровья учащихся.

Характеристики учащихся по состоянию здоровья

№	диагноз	2021	%	2022	%
1	Инфекционные и паразитарные болезни	1	2.3	-	-
2	Болезни крови и кроветворных органов	3	0.8	2	0.6
3	Болезни эндокринной системы, расстройства питания нарушение обмена веществ	48	13.0	49	12.5
4	Болезни нервной системы	97	26.3	99	25.2
5	Болезни глаз и его придаточного	56	15.1	57	14.5

	аппарата				
6	Болезни уха и сосцевидного отростка	2	0.5-	1	0.3
7	Болезни органов дыхания	129	34.9	134	34.4
8	Болезни органов пищеварения	24	6.5	22	5.6
9	Болезни мочеполовой системы	5	1.3	7	1.8
10	Врожденные аномалии (пороки сердца), деформация и хромосомные нарушения	23	6.2	25	6.3
11	Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	-	-	2	0.5
12	Новообразования	3	0.8	2	0.5
13	Психические расстройства и расстройства поведения	381	100	392	100
14	Болезни системы кровообращения	19	5.1	21	5.3
15	Болезни кожи и подкожной клетчатки	3	0.8	4	1.0
16	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	54	14.6	57	14.5

При анализе данной в таблице наблюдается небольшое снижение всех заболеваний. Такое небольшое снижение заболеваемости связано с тем, что большая часть детей проживает в социально не благополучных семьях.

Профилактические прививки представляют собой метод иммунизации человека против определенных инфекционных заболеваний, в ходе которых в организм вводятся различные вакцинные препараты способные привести к выработке устойчивости к заболеванию. Все профилактические прививки предполагают введение вакцины, которая представляет собой иммунобиологический препарат. Прививки проводят детям согласно календарю прививок. Все плановые прививки тщательно проработаны, установлены сроки их установки, возраст и время. Имеются разработанные схемы введения вакцинных препаратов, возможность сочетания вакцин и последовательность проведения иммунизации, что отражено в положении и руководстве, а также в календаре прививок.

В профилактических целях осуществляется вакцинация

№	Наименование вакцины	Количество привитых	%	Мед. отвод	отказ	Ф.И не привитых
1	ДСТ	389	99.2	-	2	Полищук А Пономарева Л
2	RV2 АДС-М (7 лет)	5	100	-		Калмыков Худякова К.Киссер А.Головин М.

3	RV3 АДС-м + пол-т (14 лет)	25	100	-	-	-
4	Гриппол	149	67.7	-	71	-
	Клещевой энцефалит	89	44.9	-	21	-
	Гепатит	2	100	-	-	-
	Корь, паротит, краснуха	2	100	-	-	-

Анализ привитости учащихся показывает неплохие результаты иммунизации. Дети, имеющие мед. отводы прививаются после окончания их. С родителями, которые отказываются от вакцинации, проводится беседа по профилактике инфекционных заболеваний. Против гриппа привиты все дети, родители которых дали согласие на вакцинацию.

В системе проводятся мероприятия по укреплению здоровья учащихся и профилактики заболеваний:

1. Соблюдение питьевого режима.
2. Еженедельный осмотр детей на педикулез и чесотку.
3. Проведение профилактических прививок.
4. Проводятся беседы с учащимися и родителями:
 - что надо знать о личной гигиене,
 - профилактика педикулеза и чесотки,
 - паразиты в организме человека,
 - о вреде курения и наркомании,
 - профилактика кишечных инфекций,
 - профилактика клещевого энцефалита,
 - первая помощь при травмах и несчастных случаях,
 - зачем нужны прививки,
 - реакция манту и ДСТ, значение их профилактики туберкулеза.

Физическое развитие учащихся

нормальное	Ухудшенный дефицит веса	Плохой дефицит веса	Ухудшенное избыток веса	Плохое избыток веса	Отставание в физическом развитии
320	18	2	5	3	4
Воспитанники ДДИ					
-	19	30	5	4	4

Основная масса учащихся имеет нормально физическое развитие. Определяется уровень физического развития и степень его гармоничности антропометрических исследований. Систематическое ежегодное изучение физического развития одних и тех же учащихся позволяет выявить годичные прибавки длины и веса тела и закономерности темпов годичных приростов, указанных в показателях. Путем углубленного медицинского осмотра составляется характеристика состояния здоровья учащихся, которая дополняется данными специалистов: офтальмолога, невролога, отоларинголога, хирурга, психиатра, стоматолога, гинеколога. Обследование УЗИ, ЭКГ, общий анализ крови, мочи.

Стоит отметить, что нормальное физическое развитие учащихся возможно только при условии правильного питания, с учетом нормы продуктов, калорийностью, соблюдением норм белков, жиров и углеводов, а как же витаминов. Соблюдение режима занятий, полноценный сон и отдых. Эта мотивация для сохранения здоровья. Необходимым является занятие любимым видом спорта и регулярные прогулки на свежем воздухе.

Организация питания

За фразой «школьное питание» стоит здоровье наших детей. По данным валеологов, болезни органов пищеварения у детей и подростков занимают 3-е место. Поэтому важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания в школе. Рациональное питание детей школьного возраста – необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно - психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Чтобы вырастить здорового ребенка необходимо создать условия для его полноценного воспитания и развития. Один из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, его физическое и умственное развитие – организация качественного питания подрастающего поколения.

МКОУ «Школа-интернат» самостоятельно обеспечивает предоставление питания обучающимся на базе школьной столовой и пищеблока. Обслуживание обучающихся осуществляется штатными работниками ОУ, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, вакцинацию, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Предоставление питания обучающихся организуют назначенные приказом директора МКОУ «Школа-интернат» ответственные работники из числа заместителей, педагогов и обслуживающего персонала ОУ.

По вопросам организации питания школа взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся, с муниципальным органом управления образованием, территориальным органом Роспотребнадзора.

Питание обучающихся организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011 и другими федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами, регламентирующими правила предоставления питания.

Горячее питание обучающимся предоставляется в учебные дни и часы работы ОУ пять дней в неделю – с понедельника по пятницу включительно. Питание не предоставляется в дни каникул и карантина, выходные и праздничные дни.

В случае проведения мероприятий, связанных с выходом или выездом обучающихся из здания школы, режим предоставления питания переводится на специальный график, утверждаемый приказом директора ОУ.

Расписание приема пищи:

Наименование приема пищи	Классы «И»	1-4 классы	5-9 классы
завтрак		07.45-08.15	07.45-08.15
обед	11.50-12.20	12.45-13.15	13.30-14.00
полдник	14.45-15.00	15.15-15.30	15.30-15.45
ужин		18.30-19.00	18.30-19.00
второй ужин		20.00-20.30	20.00-20.30

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011 в ОУ выделены производственные помещения для приема и хранения продуктов, приготовления пищевой продукции. Производственные помещения оснащаются механическим, тепловым и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью.

Закупка пищевых продукции и сырья осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Были внесены изменения в меню: Федеральный бюджет- изменения в меню из за качества поставки фруктов, овощей и ягод; Областной бюджет - изменение гарнира, напитков и супов.

В целях совершенствования организации питания обучающихся администрация ОУ совместно с классными руководителями:

- ❖ организует постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания обучающихся в рамках образовательной деятельности и внеурочных мероприятий;

- ❖ оформляет информационные стенды, посвященные вопросам формирования культуры питания;

- ❖ проводит с родителями (законными представителями) обучающихся беседы, лектории и другие мероприятия, посвященные вопросам роли питания в формировании здоровья человека, обеспечения ежедневного сбалансированного питания, развития культуры питания и пропаганды здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях;

- ❖ содействует созданию системы общественного информирования и общественной экспертизы организации школьного питания с учетом широкого использования потенциала управляющего и родительского совета;

- ❖ проводит мониторинг организации питания и направляет в местное управление образования сведения о показателях эффективности реализации мероприятий.

Предоставление двухразового горячего питания производится всем обучающимся ОУ. Кратность приемов определяется по нормам, установленным приложением 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Обучающиеся, получающие образование на дому согласно заключению государственной медицинской организации о необходимости такого обучения, либо получающие образование на дому с применением дистанционного обучения согласно приказу директора общеобразовательной организации, получают бесплатное двухразовое питание в виде продуктового набора (сухого пайка), либо в виде компенсации за питание в денежном эквиваленте в дни учебных занятий. В случае нахождения обучающегося на каникулах, а также на стационарном (амбулаторном) лечении продуктовый набор, компенсация за питание в денежном эквиваленте не предоставляется.

Ассортимент пищевых продуктов, включаемых в продуктовый набор (сухой паек), определяется общеобразовательным учреждением в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Компенсация выплачивается образовательной организацией ежемесячно путем перечисления денежных средств на счет родителя (законного представителя) обучающегося, открытый в кредитной организации, не позднее 15 числа следующего месяца. Размер денежной компенсации за питание для детей с ОВЗ, обучающихся на дому, устанавливается исходя из стоимости продуктов питания в день и фактического количества дней обучения.

Родители (законные представители) обучающегося обязаны в течение 3-х рабочих дней с момента наступления обстоятельств, влекущих прекращение права обучающегося на бесплатное двухразовое питание, в письменной форме известить руководителя образовательной организации о наступлении таких обстоятельств.

Выплата компенсации производится родителям (законным представителям) по письменному заявлению по форме согласно приложению №2 к настоящему Порядку.

В заявлении родитель (законный представитель) указывает реквизиты банковского счета и прилагает выписку из банка с реквизитами лицевого счета.

Обучающемуся прекращается предоставление горячего питания, если:

- ребенок обучается с применением дистанционных технологий. Горячее питание возобновляется со дня возобновления обучения в стенах школы;

• обучающийся умер (признан судом в установленном порядке безвестно отсутствующим или объявлен умершим);

• обучающийся переведен или отчислен из школы.

В случае возникновения причин для досрочного прекращения предоставления горячего питания обучающемуся директор школы в течение трех рабочих дней со дня установления причин для досрочного прекращения питания издает приказ о прекращении обеспечения обучающегося горячим питанием с указанием этих причин. Питание не предоставляется со дня, следующего за днем издания приказа о прекращении предоставления горячего питания обучающемуся.

Для отпуска горячего питания обучающихся в течение учебного дня выделяются перемены длительностью 20 минут каждая.

Предоставление питания организуется по классам в соответствии с графиком, утверждаемым директором школы. График составляется ответственным по питанию с учетом числа посадочных мест в обеденном зале и продолжительностью учебных занятий.

Отпуск блюд осуществляется по заявкам ответственных работников. Заявка на количество питающихся предоставляется ответственными работниками работникам пищеблока за три рабочих дня и уточняется накануне не позднее 8.30.

Питание обучающихся школы осуществляется за счет средств федерального и муниципального бюджетов.

Организация питания за счет бюджетных ассигнований муниципального бюджета

Обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета Юргинского городского округа осуществляется органом местного самоуправления.

Порядок расходования бюджетных ассигнований осуществляется в соответствии с требованиями нормативных актов органов власти.

В 2022 году на питание детей выделено денежных средств в сумме 2282202,78 рублей, это на 20055,09 рублей больше, чем в 2021 году.

Вывод: школьная столовая обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).

Мониторинг качества горячего питания (по итогам анкет для учащихся и их родителей)

Количество педагогических работников, принявших участие в мониторинге качества питания	Количество обучающихся принявших участие в мониторинге качества питания	Результаты анкетирования
23	166	Удовлетворены качеством горячего питания 98% Разнообразно горячее питание 96%

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Комплексная безопасность МКОУ «Школы-интернат» – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Система работы по ОТ и обеспечению безопасности МКОУ «Школы-интернат» направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

- ФЗ РФ «Об образовании»;

- ФЗ РФ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»

- ППРФ № 1479 «Об утверждении правил противопожарного режима в РФ»

- Закон РФ «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 Г. № 130-ФЗ

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № ТС-543/12 и методические рекомендации по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных организаций.

- Типовая инструкция по организации охраны и обеспечению безопасности учреждений образования в Кемеровской области.

- обеспечение общественной и личной безопасности сотрудников, учащихся на территории МКОУ «Школы-интернат»;

- обеспечение антитеррористической защищенности и противодействие экстремизму на территории МКОУ «Школы-интернат»;

- гражданская оборона и действия по защите сотрудников и обучающихся школы-интерната при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- противопожарная безопасность на территории МКОУ «Школы-интернат»;

- охрана труда и техника безопасности на территории МКОУ «Школы-интернат»;

1.1. В течение года проводилась работа в МКОУ «Школа-интернат» по безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной безопасности и электробезопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины;

1.2. Разработаны документы планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и гражданской обороне, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация и др. документы;

1.3. Планирование и проведение занятий по подготовке преподавательского состава, обслуживающего персонала по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, гражданской обороны и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении;

1.4. Организация работы по соблюдению требований внутриобъектового режима, правил внутреннего распорядка, предупреждению антиобщественного поведения обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении;

1.5. Организация, и поддержание взаимодействия с органами внутренних дел, ГО и ЧС, прокуратуры по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности. Согласование планов работы учреждения, другие документы, касающиеся обеспечения безопасности в образовательном учреждении (Паспорт антитеррористической защищенности), с правоохранительными органами;

1.6. Оказание помощи педагогическим работникам в обеспечении безопасности и общественного порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

1.7. Разработка документов и проведение специальных учений (тренировок) по действиям обучающихся (воспитанников) и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО;

1.8. Постоянный контроль содержания в безопасном состоянии и в надлежащем порядке подсобных, хозяйственных, технических, чердачных помещений, содержания их закрытыми и опечатанными, а средства пожаротушения, запасные выходы в готовности к использованию;

1.9. Обеспечение предварительного контроля подготовки мест проведения массовых мероприятий, постоянного нахождения обучающихся

(воспитанников) и сотрудников (в классах, кабинетах, спортивных залах, др. помещениях) на предмет их безопасности;

1.10. Осуществляла контроль за учетом, состоянием хранения медицинских препаратов, химикатов, ядохимических жидкостей, на предмет обеспечения надежной сохранности их и недопущения несанкционированного доступа к ним;

1.11. Осуществляла контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка, положений и требований должностных инструкций, поддерживала уровень квалификации, достаточный для выполнения возложенных должностных обязанностей.

Одним из условий реализации образовательных задач школы является сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья обучающихся. Формирование здорового образа жизни обучающихся носит планомерный и целенаправленный характер. Классные руководители, преподаватели, воспитатели проводили беседы с обучающимися и их родителями о профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни. В школе работает педагог-психолог. Все учащиеся получают необходимые профилактические прививки.

В целях укрепления здоровья в течении учебного года проходили спортивные соревнования, отмечались Всемирный день здоровья, День борьбы с табакокурением, «О клещевом энцефалите», «Азбука безопасности». Важным фактором, положительно влияющим на здоровье, является питание. Школьная столовая обеспечивает обучающихся полноценным горячим питанием.

С учащимися проводилась большая разнообразная работа: конкурсы, месячники, беседы, классные часы. Для учащихся и родителей проведены беседы «О правилах поведения на льду» в начале декабря и первых числах апреля, «Безопасное поведение на улице во время катания с горы» в декабре месяце, «О пожарной безопасности» октябрь и апрель месяцы, « День защиты детей»

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения

В течение учебного года проводилась работа в МКОУ «Школа-интернат» по безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной безопасности и электробезопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины;

❖ Разработаны документы планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и гражданской обороне, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация и др. документы.

❖ Организован пропускной режим, видеонаблюдение (8 наружных, 6 внутренних камер)

❖ Регулярно происходит обследование территории и прилегающих помещений

- ❖ Постоянное оповещение педколлектива, учащихся и родителей об экстренных телефонах
- ❖ Организована работа по соблюдению требований внутриобъектового режима, правил внутреннего распорядка, предупреждению антиобщественного поведения обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении.

Организационно-профилактические мероприятия по предупреждению и противодействию террористическим проявлениям

- Согласованы планы работы учреждения, другие документы, касающиеся обеспечения безопасности в образовательном учреждении (Паспорт антитеррористической защищенности), с правоохранительными органами;
- Планируются и проводятся занятия по подготовке преподавательского состава, обслуживающего персонала по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении;
- Ежедневно проходит проверка и опечатывание подсобных помещений, подвалов и чердаков;
- Отрабатываются практические действия по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревоги.

Обеспечение пожарной безопасности

- ❖ Разрабатываются документы и проводятся специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся (воспитанников) и педагогического состава в чрезвычайных и при пожаре;
- ❖ Обновляются инструкции по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации с порядком действий при пожаре;
- ❖ Проводятся практические занятия с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара;
- ❖ Постоянно контролируется содержание в безопасном состоянии и в надлежащем порядке подсобных, хозяйственных, технических, чердачных помещений, содержание их закрытыми и опечатанными, а средства пожаротушения, запасные выходы в готовности к использованию;
- ❖ Обеспечивается предварительный контроль подготовки мест проведения массовых мероприятий, постоянного нахождения обучающихся (воспитанников) и сотрудников (в классах, кабинетах, спортивных залах, др. помещениях) на предмет их пожарной безопасности.
- ❖ Проведена обработка огнезащитным составом деревянных перекрытий чердачных помещений, перезарядка огнетушителей, перебортовка пожарных рукавов, испытание внутренних пожарных кранов в количестве , испытание пожарных лестниц, ограждение крыши.
- ❖ Среди учащихся МКОУ «Школы-интернат» проводятся конкурсы по противопожарной тематике с привлечением сотрудников МЧС.
- ❖ Разработаны паспорта «Антитеррористической безопасности», «Декларация пожарной безопасности», «Паспорт дорожной безопасности».
- ❖ По плану школы-интернат проводятся учебные эвакуации при пожаре, ЧС из учреждения 1 раз в квартал.

- ❖ На стендах школы размещена информация о «Пожарной безопасности», «Антитеррористической безопасности», «Правила оказания первой помощи».
- ❖ В холле учреждения установлены стенды «Для Вас родители».
- ❖ В МКОУ «Школа-интернат» систематически осуществляются мероприятия по обеспечению безопасного функционирования школы-интернат:

выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;

– усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;

– организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;

– выпуск в школе-интернат инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;

– проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;

– организация круглосуточной охраны школьного здания;

– установка кнопки тревожной сигнализации;

– регулярное проведение месячников безопасности детей, ПБ, ГО и ЧС, ПДД и др.

Организация мероприятий по гражданской обороне

-Организуется, и поддерживается взаимодействия с органами внутренних дел, ГО и ЧС, прокуратуры по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности. Согласование планов работы учреждения, другие документы, касающиеся обеспечения безопасности в образовательном учреждении;

-Разрабатываются документы и проводятся специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся (воспитанников) и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО;

-Организуется обучение и подготовка руководящего, постоянного составов по специальной программе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Категория административных и педагогических работников	Кол-во	Образование			Квалификация				Примечания
		Высшее	Среднее спец	Дефектологическое, специальное*, переподготовка**	Высшая категория	I категория	СЗД	Без категории	
Директор	1	1					1		Почетный работник ОиПО
Зам.директора	3	3		1 1* 1**			3		2 – Почетная грамота Мин ОиН
Зав. хозяйственной	1		1					1	

частью (не пед работник)									
ИТОГО административны е работники	5	4	1	1 1* 1**			4	1	1 - Почетный работник ОиПО 2 – Почетная грамота Мин ОиН
МО учителей	40	34	6	2 18**	34	4			5 - Почетный работник ОиП 8 – Почетная грамота Мин ОиН
Учителя начальных классов	28	22	6	1 10**	22	4			3 - Почетный работник ОиП 4 – Почетная грамота Мин ОиН
Учителя старших классов	12	11		1 8**	12				2 - Почетный работник ОиП 4 – Почетная грамота Мин ОиН
МО воспитателей	11	3	7	3**	8	2		1	1 - Отл. народ. просвещения 3 – Почетная грамота Мин ОиН
Воспитатели	10	3	7	3**	7	2		1	1 - Отл. народ. просв. 3 – Почетная грамота Мин ОиН 1 – декретный отпуск
Муз руководитель	1				1				1 – образование – педагогич. класс
МО специалистов	6	6		5*	4	1	1		1 - Почетный работник ОиП
Социальный педагог	1	1					1		
Учителя-логопеды	3	3		3* (3**)	3				1 - Почетный работник ОиПО
Педагоги- психологи	2	2		2* (1**)	1	1			
ИТОГО педагогические работники	56	42	13	2 5* 24**	46	7	1	1	1 – Отличник нар просвещения 6 - Почетный работник ОиПО 11 – Почетная

									грамота Мин ОиН
									1 – декретный отпуск
									1 – образование – педагогич. класс
ВСЕГО административны е педагогические работники	61	46	14	3 6* 25**	46	7	5	2	1 – Отличник нар просвещения 7 - Почетный работник ОиПО 13 – почетная грамота МинОиН 1 - декретный отпуск

Педагогический персонал учреждения представлен как опытными, творчески работающими учителями и воспитателями в возрасте 45 – 65 лет (56%), так и молодыми педагогами в возрасте 28 – 45 лет (44%), активно внедряющими в образовательный процесс новые технологии, успешно адаптируя их к условиям учреждения, реализующего АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе работают педагоги, имеющие награды:

8 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего и профессионального образования» (директор, 4 учителя начальных классов, 2 учителя основной школы, учитель - логопед), 1 педагог «Отличник народного просвещения» (воспитатель).

13 работников имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации: 2 заместителя 8 учителей, 3 воспитателя; 1 воспитатель награжден медалью «За веру и добро», 1 учитель и 1 воспитатель - медалями «65 лет Кемеровской области», «70 лет Кемеровской области».

Администрация и методическая служба школы постоянно стимулируют педагогов и способствуют повышению уровня педагогического мастерства, создают условия для профессионального роста.

Образование педагогических работников

Высшее образование имеют 4 административных и 43 педагогических работников: 34 учителя, 3 воспитателя, 5 специалистов, среднее специальное образование – 13 человек: 6 учителей, 7 воспитателей, без педагогического образования – 1 человек (музыкальный руководитель).

1 воспитатель продолжает обучение на 3 курсе ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 2» по специальности «Учитель начальных классов».

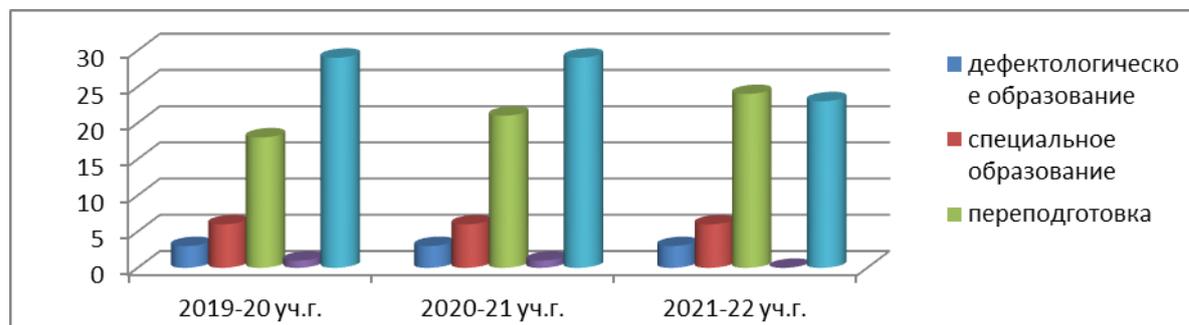
Специальное образование

Специальное дефектологическое образование по профилю учреждения «Олигофренопедагогика», либо «Адаптивная физкультура» имеют 2 заместителя директора и 2 учителя; - специальное образование («Психология», «Логопедия») – 5 педагогов;

- Имеют переподготовку по профилю учреждения «Олигофренопедагогика»: 1 заместитель директора, 22 учителя, 2 воспитателя.

Доля педагогов, имеющих специальное образование по профилю учреждения составляет 46 % от общего числа административных и педагогических работников.

Динамика специального образования



Таким образом, отмечается стабильная положительная динамика повышения уровня специального образования в учреждении за 3 года.

Безусловно, наличие педагогов, знающих специфику работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, помогает создавать оптимальные условия воспитания, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, ориентироваться на реализацию коррекционного компонента в воспитательно-образовательном процессе.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Профессионального стандарта педагога, педагогические работники в системе проходят повышение квалификации через курсовую подготовку.

Все 100% административных и педагогических работников имеют курсовую подготовку, при этом 94% административных и педагогических работников прошли либо переподготовку, либо курсы по профилю деятельности – образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

В 2021– 22 году по плану прошли курсовую подготовку по актуальным темам коррекционного сопровождения воспитательно – образовательной деятельности:

- заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР по теме «Менеджмент в образовании».

- учитель профессионально-трудового обучения по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя технологии».

- педагог – психолог 5-9 классов по теме «Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ».

- педагог – психолог. по теме «Профессиональная деятельность тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ».

- педагог-психолог 1-4 классов по теме «Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов».

Учителя-логопеды, педагог-психолог прошли профессиональную переподготовку по теме: «Олигофренопедагогика».

Помимо курсовой переподготовки, педагоги повышают свой профессиональный уровень через различные формы методических обучающих мероприятий, являются активными слушателями проблемно-ориентированных семинаров, принимают участие в вебинарах по проблемам коррекционной педагогики.

Педагоги школы-интерната, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР приняли активное участие в работе Кузбасского образовательного форума – 2022 (веб – воркшоп «Особенности педагогической организации трудового

обучения и профориентационной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения»).

Педагог-психолог 1-4 классов участвовала в Региональной (сетевой) форсайт-сессии «Психолого-педагогические службы в образовании: проблемы и перспективы» в рамках Апрельской площадки Конференции «8К: Управляя изменениями», по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в МКОУ «Школа-интернат», а также участвовала в вебинарах: Международный образовательный портал «Солнечный свет»: «Девиантное поведение детей школьного возраста. Причины и профилактика» (Сертификат СМ3438745 от 05.12.2021г.), «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка» (Сертификат СМ3217575 от 05.10.2021г.), «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС» (Сертификат СМ3217584 от 05.10.2021г.), «Метафорические ассоциативные карты как эффективная проективная методика, расширяющая профессиональный инструментарий педагога-психолога» (Сертификат СМ3438754 от 05.12.2021г.), «Психологический тренинг как средство активизации индивидуальных и творческих способностей» (Сертификат СМ3215671 от 04.10.2021г.).

Педагог психолог 5-9 классов успешно прослушала практический бесплатный вебинар "Конструкт игр" от команды Рината Каримова. Дата: 26.01.2021 г.; Получила сертификат участника социально значимого самоисследования уровня информативности и характера субъективного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Министерство просвещения Российской Федерации. Центр защиты прав и интересов детей. 2021 г, прошла курсы г. Санкт-Петербург, АНО «СПб ЦДПО» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM по темам: «Технологии эффективной коммуникации в работе педагога» в количестве 4 часов (Сертификат серия 041930 №254810); «Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя» в количестве 4 часов (Сертификат серия 041931 №254810); «Современные технологии группового развития креативности обучающихся» в количестве 8 часов (Сертификат серия 041932 №254810), участвовала во всероссийском тестировании "Взаимодействие педагогов и родителей" Серия ДД № 73322 от 20.09.2021 г. (Всероссийское издание "АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА"), заняла I место. Имеет диплом Лауреата I степени всероссийского тестирования для педагогов "Творческий учитель в современном образовании" организованной сайтом "Талант педагога" 2021/22 учебный год. Диплом победителя (I степени) Всероссийского тестирования "ПедЭксперт Октябрь 2021" № 1108245 Тест: Меры профилактики коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях. Диплом Лауреата I степени Талант педагога Всероссийского тестирования педагогов «Образование детей за счет внеурочной деятельности» Дата: 17.01.2022 г. Г.Москва Д-0018692 № 18692. Диплом Лауреата I Степени Международный образовательный портал «Престиж» Всероссийского тестирования для педагогов: «Сборник педагогических знаний» Дата: 20.03.2022 г. Г.Санкт-Петербург Д-008886 № 8886. Опубликовала статью «Семья и выбор подростка» № СВ78677 Международный центр образования и педагогики свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-70859 (сертификат 01 февраля 2022 г.)

Педагог-психолог 1-4 классов член жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» и оказывает профессиональную помощь в оценке работ, приказ № Н-12-05 от 05.12.2021г. (Сертификат СЖ3438724).

Учитель логопед 1-4 классов за активное участие деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» и оказания профессиональной помощи в оценивании работ имеет сертификат СЖ3675883 от 30.01.22г. Также принимает активное участие в деятельности экспертного совета Международного педагогического портала «Солнечный свет», сертификат ЭК3675920 от 01.02.22г. Участвует в вебинаре проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет», сертификат СМ3701880 от 06.02.22г.

Учитель логопед, руководитель МО опубликовала в Международном сетевом издании « Солнечный свет» статью «Коррекция акустической дисграфии», номер свидетельства СВ3959519 от 29.01.2022г, приняла участие в Международной онлайн-конференции, проводимой на портале «Солнечный свет» по теме: «Формирование фонематических процессов», сертификат СТ3959544 05.04.2022г.

Специалисты коррекционного сопровождения прошли тотальный тест «Доступная среда»2021, прошли тестирования по профилактики распространения ВИЧ-инфекции.

Педагоги в системе повышают свой профессиональный уровень, за 2021 – 2022 учебный год успешно прошли аттестацию:

- На высшую квалификационную категорию – 7 учителей , 1 воспитатель . 3 учителя на первую квалификационную категорию .

На уровне образовательного учреждения аттестацию на соответствие занимаемой должности имеют 2 совместителя.

Отмечается значительная положительная динамика роста профессионального уровня педагогов, отмеченного присвоением квалификационных категорий.

Активное участие педагогов в городских и региональных конкурсах, методических мероприятиях позволило педагогам повысить свой профессиональный уровень и успешно пройти аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

На муниципальном уровне:

- от методической службы города МБОУ ДПО (ПК)С «ИМЦ г. Юрга»

- Грамота МБУ ДПО «ИМЦ г. Юрги» за участие в городском конкурсе «Лучшая методическая разработка урока» (приказ № 165 от 29.11.2021г.) – учитель технологии.

- Грамота МБУ ДПО «ИМЦ г.Юрги» за победу в конкурсе «Лучшая методическая разработка урока» (приказ № 165 от 29.11.2021г.) – учитель технологии.

- Грамота за предоставления и обобщение опыта работы в рамках работы семинаров, конференций, тесное сотрудничество с методической службой города , Приказ Директор МБУ ДПО «ИМЦ г.Юрги» № 103 от 20.08.2021г.

- Грамота за предоставления и обобщение опыта работы в рамках работы семинаров, конференций, тесное сотрудничество с методической службой города , Приказ Директор МБУ ДПО «ИМЦ г.Юрги» № 103 от 20.08.2021г.

На региональном уровне

- Благодарственное письмо КРИПКиПРО за активное участие в работе Кузбасского образовательного форума -2022 «Особенности педагогической организации трудового обучения и профориентационной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения»

Вывод:

Воспитательно – образовательная деятельность в учреждении осуществляется стабильным, подготовленным, творческим коллективом, активно изучающим и применяющим технологии коррекционного обучения в педагогической деятельности.

За год отмечается положительная динамика в получении и повышении квалификационных категорий – 98% педагогов имеют квалификационные категории, данный критерий остается стабильным.

Отмечается положительная динамика в получении специального образования (переподготовки по профилю учреждения) доля педагогов, имеющих специальное образование, составляет 57%.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов через прохождение аттестации. Руководителям МО оказывать методическую помощь педагогам, которые решили повысить квалификационную категорию.
2. Продолжить профессиональную переподготовку педагогов по профилю учреждения.
3. Руководителям методических объединений проводить контроль за своевременным прохождением курсовой переподготовки с учетом ФГОС для УО.

Методическая деятельность педагогического коллектива

2021 - 2022 учебный год – шестой год введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С 01.09.2016 года начался первый этап реализации [Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)»](#).

В этом учебном году образовательная деятельность всей начальной школы (1 – 4 классы) и 5-6 классов основной школы была организована на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогический коллектив активно изучает изменения государственной политики в области образования, продолжается методическая работа по формированию у педагогов компетенций, необходимых для реализации о ФГОС для обучающихся с УО.

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над единой методической темой **«Развитие личности всех участников образовательной деятельности в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**.

Миссией нашего учреждения является создание условий для развития и реализации потенциальных возможностей всех участников образовательной деятельности во всех сферах социальной жизни.

Поиск эффективных форм коррекционного воздействия на детей с ограниченными интеллектуальными возможностями является одним из актуальных направлений совершенствования их воспитания, адаптации и социализации в обществе. Цель методической работы создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника, способствующего его социальной интеграции в современное общество.

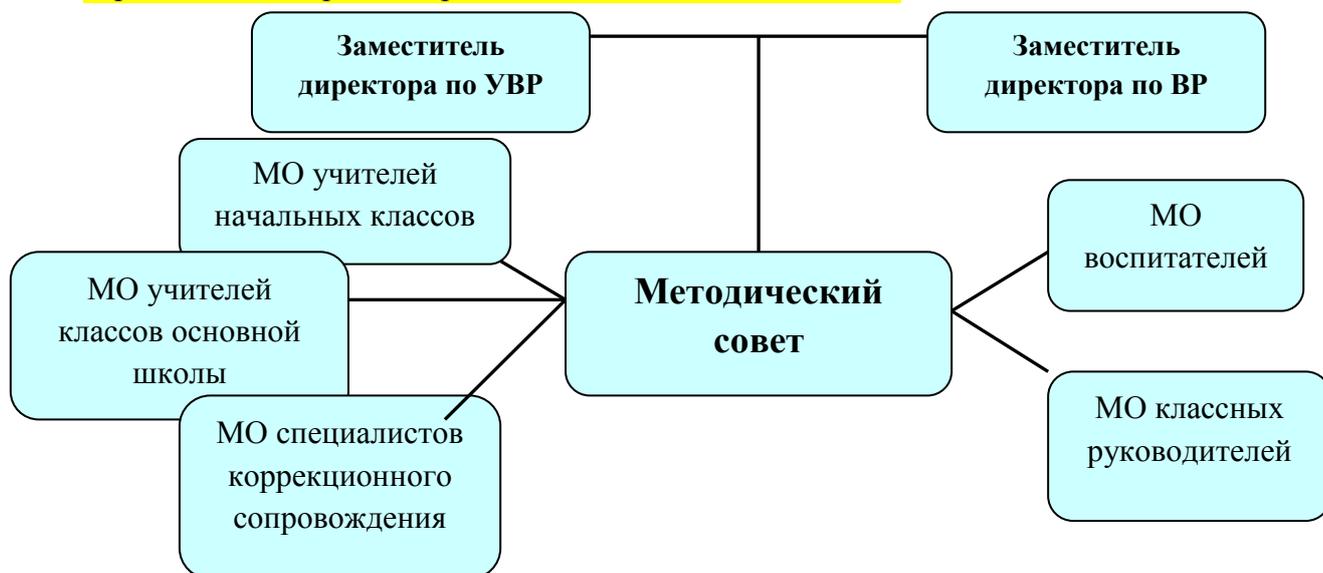
Методическая работа была направлена на решение следующих задач:

- Создать условия для самореализации каждого обучающегося при продвижении по образовательному маршруту с учетом его индивидуальных психофизических возможностей и потребностей.
- Совершенствовать систему воспитательной деятельности, направленную на развитие творческого потенциала личности воспитанника.
- Организовать систему коррекционно – развивающего воздействия на обучающихся через внедрение технологии личностно – ориентированного и дифференцированного обучения.
- Строить воспитательно-образовательный процесс в охранительно-оздоровительном режиме с целью сохранения физического и психического здоровья обучающихся.
- Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через систему методической работы с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными направлениями методической работы были:

- организация воспитательно – образовательной деятельности на основе изучения индивидуальных особенностей детей;

- формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития и интеллектуальных возможностей детей;
- обобщение педагогического опыта через методическую службу учреждения, деятельность муниципальной методической площадки;
- повышение уровня методической подготовки педагогических работников, изучение и апробация и внедрение передового педагогического опыта.



Руководство и координацию методической работы в учреждении осуществляет Методический совет. В 2021 – 22 году было проведено 6 заседаний Методического совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Рассмотрение рабочих программ по предметам учебного плана, программ коррекционно-развивающей области и программ внеурочной деятельности, составленных на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью для 1 - 5 классов;
- Рассмотрение рабочих программ по предметам учебного плана, составленного на основе БУП 2002 для 7– 9 классов (для обучающихся с легкой степенью, с умеренной степенью умственной отсталости);
- Рассмотрение и корректировка планов работы методических объединений;
- Организация методической помощи прибывшим педагогам через систему наставничества и взаимопосещения уроков;
- Отслеживание результатов промежуточного и итогового контроля по предметам, поиск потенциальных путей улучшения качества обучения;
- Координация деятельности школьного ППк, подготовка сопроводительной документации на обучающихся для представления их на ТПМПк;
- Осуществление комплексного психолого – педагогического сопровождения воспитательно – образовательного процесса через организацию деятельности ППк;
- Реализация преемственности в обучении между начальным и средним звеном школы;
- Изучение нормативных документов и новых педагогических технологий воспитательно – образовательного процесса;

Подготовка аналитического материала для проведения методических мероприятий:

- региональное методическое мероприятие: участие в работе Кузбасского образовательного форума – 2022 (веб – воркшоп «Особенности педагогической организации трудового обучения и профориентационной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения»);
- педагогические чтения по теме **«Реализация темы самообразования как способ изучения и внедрения в собственную педагогическую деятельность технологий, связанный с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»;**
- методическая консультация для педагогов, работающих с детьми – инвалидами **«Особенности проектирования и реализации СИПР для детей-инвалидов, детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР с учетом ФГОС»;**

- методическая мастерская **«Школа заботливых родителей» по теме «Я не виноват, я стараюсь»**, «Логопедическое ассорти» - деловая игра для родителей».

- Разработка и рассмотрение Положений, регламентирующих деятельность учреждения, в том числе учетом введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и в условиях дистанционного обучения;

3. Работа методических объединений

Методический совет направляет, координирует и контролирует деятельность пяти методических объединений, руководят которыми члены Методического совета, опытные педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию.

Каждое методическое объединение работало над реализацией своей темы, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентировалось на оказание методической помощи педагогам в разработке коррекционно – развивающей системы занятий с обучающимися, изучении требований ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Методические темы методических объединений связаны с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), его апробацией в 1 - 6 классах и изучением педагогами.

- Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой **«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях введения дистанционного обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**;

- Методическое объединение учителей классов основной школы работало над темой **«Повышение эффективности и качества образования в среднем и старшем звене для успешной адаптации и социализации личности ребенка в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**;

- Методическое объединение специалистов коррекционного сопровождения работало над темой **«Дистанционное обучение с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**;

- Методическое объединение воспитателей работало над темой **«Новые подходы в организации воспитательного процесса учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по средствам использования современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**;

- Методическое объединение классных руководителей работало над темой **«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом на основе использования инновационных технологий воспитательной работы»**.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами, изучение нормативных документов;

- изучение нормативных документов (федеральных, региональных, муниципальных);

- работа по повышению уровня обучения через систему коррекционно-воспитательного воздействия;

- отбор способов и средств формирования УУД у обучающихся на уроках письма и развития речи;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- изучение новых педагогических технологий;

- формы и методы промежуточного и итогового контроля, анализ успеваемости по предметам, разработка и апробация системы оценки в соответствии с требованиями стандарта;

- обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;

- ИКТ как средство активизации познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках;

- выработка единых требований по оформлению записей по письму и математике;

- экологическое воспитание детей, как одно из ведущих направлений развития личности в организации внеурочной деятельности» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- основные направления, виды и формы мероприятий по экологическому воспитанию;
- современные образовательные и коррекционные технологии как средство реализации ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями);
- понятие воспитательная технология. Виды воспитательных технологий;
- информационно-коммуникативные технологии социально-педагогические и логические игры;
- организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений среди подростков;
- психологические основы профилактики асоциального поведения учащихся;
- воспитание толерантности у школьников;
- методы стимулирования в педагогическом воздействии на личность подростка;
- формы работы с родителями по профориентации выпускников;
- воспитание культуры поведения детей младшего школьного возраста;
- традиции и обычаи семьи в воспитании нравственности;
- работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС;
- формы проведения родительских собраний. Технологии проведения родительских собраний;
- использование современных технологий с детьми младшего школьного возраста;
- использование нетрадиционных техник во внеурочное время для развития творческих способностей обучающихся;
- развитие культуры поведения и нравственности на начальной ступени обучения;
- профилактика асоциального поведения обучающихся с особыми образовательными возможностями;
- взаимодействие семьи и школы в профилактике девиантного поведения в детской среде;
- взаимодействие классного руководителя с родителями обучающихся по профилактике правонарушений;
- воспитание нравственности, формирование опыта взаимодействия со сверстниками в соответствии с общепринятыми нормами нравственности;
- роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика;
- роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого обучающегося с переходом в среднее звено;

Заседания методических объединений проходили в форме круглых столов, дискуссий, обмена опытом работы, отчётов по теме самообразования, на заседаниях педагоги активно применяли информационно-коммуникационные технологии.

За 2021 – 2022 учебный год были проведены следующие **заседания методического объединения учителей начальных классов.**

На заседании методического объединения учителей начальных классов по теме: **«Основные направления работы МО в 2021 - 2022 учебном году»** были рассмотрены следующие вопросы:

- Корректировка плана работы, учебных программ на 2021 -2022 учебный год.
- Составление графиков открытых уроков и внеклассных мероприятий.
- Изучение нормативных документов, аттестация педагогических работников.

На заседании методического объединения учителей начальных и старших классов по теме: **«Особенности организации адаптационного периода в условиях дистанционного обучения»** учителя выступили с докладами:

- «Влияние физической культуры на здоровье ребенка ОВЗ».
- «Адаптация первоклассников к школе».
- «Развитие коммуникативных навыков учащихся».

- «Эмоциональное образование как новая модель качественного изменения современной школы и путь к гармоничному развитию общества».
- «Использование здоровьесберегающих технологий при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ».

На заседании методического объединения учителей начальных классов по теме: **«Использование эффективных технологий на уроке в условиях дистанционного обучения»** были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги I полугодия. Анализ качества обучения за вторую четверть, прохождение программы.
- «Эффективные приемы обучения, используемые в начальной школе».
- «Активизация познавательной деятельности на уроках чтения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)».
- «Использование дидактических игр на уроках с детьми умственной отсталости (вариант 2)».
- «Использование дидактических игр, упражнений на занятиях с детьми с ОВЗ».
- «Развитие коммуникативных навыков учащихся».

На заседании методического объединения учителей начальных классов по теме: **«Развитие личности обучающегося посредством внедрения инновационных технологий»** учителя выступили с докладами:

- «Использование мультимедийных дидактических средств на уроках ручного труда».
- «Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ».
- «Здоровье сберегающие технологии в работе учителя начальных классов. Трудности и специфика работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения и ТМНР».

На заседании методического объединения учителей начальных классов по теме: **«Результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса за 2021 – 2022 учебный год»** были рассмотрены следующие вопросы:

- Качество обучения по итогам года. Динамика техники чтения обучающихся 1-4 классов.
- Рассмотрение рабочих программ и КТП педагогов по предметам на 2022-2023 учебный год.
- Рассмотрение основных направлений работы на 2022-2023 учебный год.

В 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения учителей классов основной школы: 2 организационных (август, май), 3 тематических (ноябрь, январь, февраль).

Совместное заседание с методическим объединением учителей начальных классов (круглый стол) по теме **«Групповая работа на уроке как средство повышения качества знаний учащихся»**

На заседании методического объединения выступили с докладами:

- учитель математики по теме «Групповая работа на уроке математики».
- учитель письма и развития речи по теме «Групповая работа на уроках чтения».
- учитель биологии по теме «Групповая работа на уроке биологии».
- учитель профессионально-трудового обучения по теме «Разноуровневый подход в обучении для детей с ОВЗ».
- учитель социально-бытовой ориентировки по теме «Групповая работа на уроке СБО».

Заседание методического объединения по теме **«Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с целью создания благоприятного микроклимата в классе, повышения стрессоустойчивости детей с ОВЗ».**

На заседании МО выступили с докладами:

-учителя профессионально-трудового обучения по теме «Воспитание здорового образа жизни в классе на уроках профессионально-трудового обучения».

-учитель социально-бытовой ориентировки по теме «Из опыта работы учителя СБО».

-учитель письма и развития речи по теме «Профилактика нарушения поведения детей с ОВЗ».

В феврале были проведены педагогические чтения по теме «**Реализация темы самообразования как способ изучения и внедрения в собственную педагогическую деятельность технологий, связанных с реализацией ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**».

На педагогических чтениях выступили с докладами:

-учитель профессионально-трудового обучения по теме «Профориентационное обучение в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» (швейное дело);

-учитель профессионально-трудового обучения по теме «Профориентационная работа на уроках слесарного дела»;

-учитель профессионально-трудового обучения по теме «Профориентационная работа на уроках столярного дела»;

-учитель профессионально-трудового обучения по теме «Профориентационная работа на уроках штукатурно-малярного дела».

В 2021-2022 учебном году было проведено 3 заседания методического объединения специалистов коррекционного сопровождения.

- Основные направления работы МО в 2021-2022 учебном году.
- Школьные трудности при нарушении письменной речи.
- Нейрогимнастика: секреты профилактики профессионального выгорания.
- Результаты работы МО специалистов коррекционного блока по совершенствованию образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год.

Специалисты представили доклады, провели тренинг по следующим темам:

❖ «Речевые и языковые проблемы возникающие у школьников с нарушением письменной речи», учитель – логопед;

❖ «Нейрогимнастика, как она работает», учитель – логопед;

❖ «Моторика, как один из показателей трудностей при нарушении письма и чтения» учитель – логопед;

❖ «Гимнастика мозга. Телесные методы для снятия стресса», учитель – логопед ;

❖ «Приемы диагностики двигательных нарушений при трудностях обучения» учитель – логопед

❖ «Классификация упражнений нейрогимнастики», учитель – логопед

❖ «Двигательные упражнения направленные на развитие координации», учитель музыки и ритмики;

❖ «Волшебная сила музыки как средство эмоциональной разгрузки у педагогов», учитель музыки и ритмики;

❖ «Неуправляемые дети». Нарушения характера у младших школьников, как одна из причин неуспешности в обучении, педагог-психолог

❖ «Рекомендации по профилактики эмоционального выгорания», педагог-психолог

Взаимодействие с участниками образовательного процесса (родителями) осуществлялось в рамках методической мастерской «Школы заботливого родителя» на образовательной платформе ZOOM.

Специалистами разработано и проведено 2 методических мероприятия: «Я не виноват, я стараюсь», 23 ноября 2021года, « Логопедическое ассорти» - деловая игра для родителей», 17 февраля 2022 года.

Педагоги выступили по следующим темам:

«Живой дом», диагностический тест, педагог- психолог.

«Пойми меня», мастер-класс, педагог-психолог.

«Принцип безусловного принятия», мини-лекция, учитель-логопед.

«Я хороший родитель, потому что...» практические упражнения, учитель-логопед.

«Энергопластика», практические упражнения, учитель-логопед.

«Ангел», притча (под музыку «Аве Мария»), учитель музыки и ритмики.

В 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения воспитателей, 2 организационных и 3 тематических:

- «Организационно – правовые основы планирования воспитательной работы в школе – интернат»

- «Формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения у учащихся школы-интерната»

- «Организация досуга как эффективное средство выявления и развития творческого потенциала учащихся»

- «Организация работы с родителями, семьёй и общественностью – одно из важных направлений в работе воспитателя»

- «Организация работы с родителями, семьёй и общественностью – одно из важных направлений в работе воспитателя»

- «Итоги работы методического объединения воспитателей за 2021/2022 учебный год».

На заседании *методического объединения воспитателей* выступили с докладами следующие педагоги:

- Актуальность проблемы сохранения здоровья детей младшего школьного возраста.

- Формирование практических умений и навыков безопасной жизнедеятельности младших школьников.

- Проведение работы по профилактике вредных привычек.

- Рекомендации по организации и проведению спортивного часа в воспитательных группах.

- Воспитание и развитие навыков здорового образа жизни у младших школьников с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС.

В 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения классных руководителей, 2 организационных и 3 тематических:

- «Организация воспитательной работы на 2021-2022 учебный год с учетом введения ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью»

Вопросы для обсуждения:

1. Создание банка данных кадрового состава ШМО классных руководителей.

2. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2021-2022 учебном году. Новые подходы к организации воспитательной работы в условиях реализации ФГОС. Ответственная: зам. дир. по ВР

3. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций. Ответственная: зам. дир. по ВР

4. Рассмотрение плана работы МО классных руководителей на 2021 - 2022 учебный год.

5. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы классного руководителя в классе: календарь памятных дат, рекомендации о проведении профилактических мероприятий. Организация работы по ТБ и ПДД в школе и в классе. Социальный паспорт класса.

6. Обзор методической литературы по организации, воспитательной деятельности.

Ответственная: зав. Библиотекой

7. Организация взаимопосещения классных часов, внеклассных мероприятий классными руководителями с целью обмена опытом.

- «Школа – территория безопасности»

Форма проведения: круглый стол

1. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми. социальный педагог.

2. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. руководитель МО классных руководителей.

3. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта. зам. директора по БЖ.

4. «Формирование у обучающихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в ЗОЖ». классный руководитель 4А класса.

5. «Повышение мотивации обучающихся с использованием электронных ресурсов во внеурочной деятельности». классный руководитель 6И класса.

6. «Влияние современных информационно-коммуникационных технологий на здоровый образ жизни, воспитание и личностное становление подрастающего поколения».

классный руководитель 6А класса.

7. «Работа классного руководителя с родителями по формированию здорового образа жизни подростка». классный руководитель 8А класса.

- **«Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений»**

Форма проведения: аукцион педагогических идей

1. «Пути эффективного взаимодействия семьи и школы». Оклассный руководитель 3А класса.

2. «Формы и методы в работе с родителями детей с ОВЗ». классный руководитель 6Б класса.

3. «Учитель и родитель. Пути решения конфликтов». классный руководитель 9А класса.

4. «Психолого-педагогическая поддержка родителей как условие социализации детей с ОВЗ». педагог-психолог.

5. «Коррекционно-развивающее воспитание детей с ОВЗ». классный руководитель 9И класса.

6. «Особенности работы с детьми ОВЗ и их родителями». классный руководитель 8И класса.

7. «Роль классного руководителя в профессиональной ориентации подростка и их родителей». классный руководитель 9Б класса.

- **«Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников, одна из форм профилактики правонарушений обучающихся»**

Форма проведения: ярмарка педагогических идей «Как сделать классное дело интересным и содержательным»

1. «Организация внеурочной деятельности в школе-интернате». зам. директора по УВР.

2. «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ во внеурочное время» классный руководитель 7Д класса.

3. «Место и роль игровой технологии в воспитании детей с ОВЗ» классный руководитель 7И класса.

4. «Роль дидактической игры в процессе внеурочной деятельности детей с ОВЗ» классный руководитель 4И класса.

5. «Особенности речевого развития обучающихся через внеурочную деятельность» классный руководитель 4В класса.

6. «Игра как средство воспитания школьников» ьклассный руководитель 3И класса.

7. «Применение инновационных технологий в воспитательной работе»

8. «Развитие познавательной активности через внеурочную деятельность»
классный руководитель 7А класса.

9. «Формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе через внеурочную деятельность» классный руководитель 2А класса.

10. «Технология создания ситуации успеха для обучающихся во внеурочное время»

11. «Нравственное воспитание обучающихся с нарушениями интеллекта»
классный руководитель 9В класса.

- «Итоги работы методического объединения в 2021 – 2022 году»

1. Анализ воспитательной работы классных руководителей в классе за 2021-2022 учебный год. *Ответственные: классные руководители.*

2. Анализ работы методического объединения за 2021-2022 учебный год, проблемы, пути их решения.

3. Предварительное планирование работы методического объединения на 2022-2023 учебный год.

4. Подготовка материалов для оформления папки «Внеклассная работа, документация классного руководителя».

5. Подготовка к летнему оздоровительному отдыху детей.

4. Работа педагогов над темами самообразования

Через заседания методических объединений представили наработки по темам самообразования все педагоги.

Работа учителей основной школы над темами самообразования

-«Самостоятельная работа с учебником на уроках биологии» - учитель биологии

-«Дифференцированный подход к обучающимся на уроках физкультуры с учетом уровня развития его физических и возрастных возможностей в условиях реализации ФГОС» - учитель физкультуры

-«Содержание и методы работы по профориентации на уроках слесарного дела» - учитель профессионально-трудового обучения

-«Работа со словарными словами на уроках географии – учитель географии

-«Развитие навыков орфографической зоркости на уроках письма и развития речи через различные формы и методы» - учитель письма и развития речи

-«Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» - учитель профессионально-трудового обучения

-«Система безотметочного оценивания коррекционного курса СБО в условиях перехода на ФГОС» - учитель СБО

- «Коррекция и развитие речевой деятельности обучающихся на уроках математики» - учитель математики

- «Устный счет на уроках математики» - учитель математики

-«Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы» - учитель письма и развития речи

-«Профориентация обучающихся в коррекционной школе» - учитель профессионально-трудового обучения

-«Профессиональная работа на уроках столярного дела» - учитель профессионально-трудового обучения

Работа воспитателей над темами самообразования

-«Воспитание сознательной дисциплины учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию внеклассных мероприятий в условиях реализации ФГОС».

-«Развитие личностных качеств детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через активные формы работы в соответствии с требованиями ФГОС».

-«Воспитание нравственных чувств и положительных взаимоотношений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС»..

-«Формирование коллектива обучающихся с умственной отсталостью через активные формы работы в соответствии с требованиями ФГОС».

-«Влияние ЗОЖ на формирование личности школьника с ОВЗ через внеурочную деятельность в свете реализации ФГОС».

-«Развитие творческой активности у воспитанников коррекционной школы через игровые формы в условиях реализации ФГОС».

-«Формирование коммуникативных навыков у детей посредством музыкально – игровой деятельности в свете реализации ФГОС».

Методическое объединение	Кол-во педагогов	Кол-во представленных отчетов по самообразованию	Где представлены отчеты по самообразованию
Учителей начальных классов	29 12 совместителей	16	На заседании МО учителей начальных классов, Педагогические чтения в МКОУ «Школа-интернат
Учителей классов основной школы	12	12	На заседании МО классных руководителей, МО учителей основной школы, Педагогические чтения в МКОУ «Школа-интернат
Специалистов коррекционного сопровождения	5	-	По плану не было
Воспитателей	11	11	На заседании МО воспитателей, Педагогические чтения в МКОУ «Школа-интернат
ИТОГО	57	39	

В 2021-2022 году работали над темой по самообразованию все 56 педагогов, 39 из них представили отчеты по результатам изучения и апробации тем, многие педагоги продолжают работу над своими темами не один год. Отмечается достаточно высокая активность педагогов по реализации тем самообразования, отчеты о которых представляются на заседаниях методических объединений, на педагогических чтениях на уровне образовательного учреждения.

Вывод: Работа по темам самообразования проводится педагогами в системе. По данным темам в течение года велась непрерывная работа, результатом которой стало пополнение дидактических копилки учителей, а также выступления на заседаниях МО с целью ознакомления коллег с материалами по теме самообразования.

5. Открытые уроки, мероприятия, их анализ и самоанализ

Открытые уроки и внеклассные мероприятия не только отражают творческий потенциал педагогов, но и способствуют отбору и внедрению другими педагогами наиболее удачных приемов и методов в свою профессиональную деятельность.

Урок, построенный на принципах личностно – ориентированного подхода, отличает знание педагогом индивидуальных особенностей каждого ученика и умение найти задания, способствующие раскрытию его потенциальных возможностей, увлекательное общение между учителем и учениками.

Педагоги постоянно работают над совершенствованием методики преподавания, стараются создать оптимальные условия на уроках, ориентированных на реализацию коррекционного компонента в воспитательно - образовательном процессе.

Методическое объединение	Кол-во педагогов	Количество проведенных открытых уроков/самоподготовок	Количество проведенных внеклассных мероприятий	Участие в общешкольных мероприятиях

				тиях
Учителей начальных классов	29 12 совместителей	6	7	5
Учителей классов основной школы	12	8	2	7
Специалистов коррекционного сопровождения	5	Тренинги для родителей - 2	2	4
Воспитателей	11 1 педагог в декретном отпуске	3	7	2
ИТОГО	57	16	17	18

Учителями начальных классов были даны 6 открытых уроков и 7 внеклассных мероприятий. Проведены внеклассные мероприятия согласно плану.
Учителями классов основной школы были даны 8 открытых уроков.
Воспитатели дали 3 открытые самоподготовки и 7 открытых мероприятий.

Проведены воспитательские часы по темам:

«Научите свое сердце добру»,

«Доброта творит чудеса»

«Полезный разговор о вредных привычках»

Урок мужества «Дорогами афганской войны»

«День матери – праздник любви и уважения»

«Мы – дети страны, победившей фашизм»

«Азбука безопасности» (Пешеходом мудрым будь – безопасным будет путь!)

«Что такое ЗОЖ», Попова О.В., «Поверь в мечту»

Литературно-музыкальная композиция

«Я люблю тебя, Россия»,

«Масленица»

Все мероприятия, практически, проведены на высоком методическом уровне. Целью данных мероприятий стало повышение профессионального мастерства педагогов, усиление обратной связи в ходе освоения педагогических инноваций. В ходе работы воспитатели проявили хорошие организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии (здоровьесберегающие, игровые, ИКТ, квест-технология и другие). Все воспитательские часы, часы общения, самоподготовки, проведены воспитателями на достаточно хорошем и высоком уровнях, что говорит о возросшем уровне мотивации у ряда воспитателей к овладению новыми технологиями в воспитательно – образовательных вопросах и внедрении их во внеурочную деятельность, творческому интересу.

Нестандартные формы проведения внеклассных мероприятий, их занимательное содержание, эстетическое оформление дидактического материала и применение ИКТ способствуют у обучающихся не только формированию интереса к предмету, повышают познавательную активность обучающихся, но и создают условия для свободного общения, вовлечения их в досугово - культурную деятельность, обогащают их нравственно, способствуют сплочению классного коллектива.

За 2021 – 2022 учебный год педагогическими работниками учреждения было разработано и проведено 11 больших общешкольных мероприятий, в которых приняли участие все обучающиеся школы:

«День знаний», «Всем, кому гордое имя – учитель»; «Как молоды мы были...» (день пожилого человека), Новогодний праздник «Пусть нам радость принесет добрый, славный Новый год!», День Матери, День инвалида, Проводы русской зимы «Масленица широкая», Ярмарка «Мир наших увлечений», Урок Мужества, Урок Победы, Комплекс мероприятий в поддержку спецоперации на Украине. «Последний звонок», комплекс мероприятий, посвященный 77-летию Великой Отечественной войны. Все акции размещены в социальных сетях

Акция «Окна Победы»; Акция «Письмо Победы»; «Вахта Победы»; Регистрация на сайте «Бессмертный полк»; Акция «Песни Победы»; Акция «Свеча Памяти»; Поздравление тружеников тыла, детей войны на дому. Изготовление поздравительных открыток, фигурок голубей, мастер класс «Георгиевская лента».

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы воспитатели проявили хорошие организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии (здоровьесберегающие, игровые, ИКТ, квест-технология и другие).

Совместная работа воспитателей и заведующей школьной библиотекой, помогает вовлекать все больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время. Воспитанники посетили мероприятия: Тематические библиотечные часы: Викторина «Растите сильными и здоровыми».

- Беседы на экологические темы: «Кузбасс – жемчужина Сибири», «Зима в Простоквашино», «Вода – это жизнь», «Наш друг лес».
- Книжные выставки «Отечественная война 1812 года», «Память в сердце храним».

В образовательном учреждении работал школьный музей. Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические предметы и документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма. Воспитательная работа школьного музея была насыщена интересными формами работы: На базе школьного музея в течение всего учебного года проводились классные часы, тематические беседы, экскурсии и викторины

5. Педагогические семинары-практикумы, другие формы работы

В 2021-2022 году были проведены методические консультации для педагогов по темам:

- «Формы и виды прохождения аттестации. Подготовка документации для успешного прохождения аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории»;
- «Нормативно-правовые основы аттестации педагогических кадров. Подготовка документации для успешного прохождения аттестации с учетом требований ФГОС, профессионального стандарта педагога»;
- «Консультация для руководителей методических объединений учреждения по ведению документации».

В 2021-2022 году взаимодействие с участниками образовательного процесса (родителями) осуществлялось в рамках методической мастерской «Школы заботливого родителя» на образовательной платформе ZOOM.

Специалистами разработано и проведено 2 методических мероприятия: «Я не виноват, я стараюсь», 23 ноября 2021года, « Логопедическое ассорти» - деловая игра для родителей», 17 февраля 2022 года.

Педагоги выступили по следующим темам:

- «Живой дом», диагностический тест, педагог- психолог.
- «Пойми меня», мастер-класс, педагог-психолог.
- «Принцип безусловного принятия», мини-лекция, учитель-логопед.
- «Я хороший родитель, потому что...» практические упражнения, учитель-логопед.
- «Энергопластика», практические упражнения, учитель-логопед.

«Ангел», притча (под музыку «Аве Мария»), учитель музыки и ритмики.

Сотрудничество и деловые взаимоотношения с родителями есть результат сознательной, целенаправленной, творческой работы специалистов. Применение разнообразных форм работы, постоянное вовлечение родителей в педагогическую деятельность приводит к большей заинтересованности в оказании помощи своему ребенку.

Работа по данному направлению была обобщена и представлена на муниципальном и региональном уровне.

На муниципальном уровне

Учреждение с 2018 – 2019 года является одним из представителей муниципальной методической площадки по теме «Организация доступного образовательного и коррекционно – развивающего пространства в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Управления образованием Администрации г. Юрги № 568 от 16.10.2018г.).

Инновационная деятельность площадки продолжена в 2021 – 2022 году (приказ МБОУ ДПО «Информационно – методический центр г. Юрги» № 170 от 17.10.2019г.)

Учитель начальных классов, является лауреатом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2021», (УО пр. № 694 от 14.12.2021)

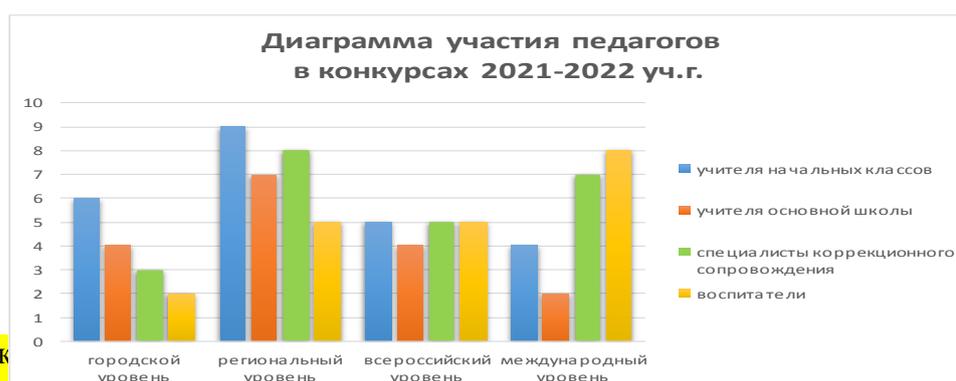
Зав. библиотекарь, участник муниципального конкурса виртуальных книжных выставок «Путешествие в страну книг», виртуальная выставка «Сказки гуляют по свету»

На региональном уровне

Педагоги МКОУ «Школа-интернат», зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, приняли активное участие в работе Кузбасского образовательного форума – 2022 (веб – воркшоп «Особенности педагогической организации трудового обучения и профориентационной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения»).

Педагог-психолог участвовала в Региональной (сетевой) форсайт-сессии «Психолого-педагогические службы в образовании: проблемы и перспективы» в рамках Апрельской площадки Конференция «8К: Управляя изменениями», по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в МКОУ «Школа-интернат».

6. Транслирование педагогического опыта через участие в конкурсном движении педагогов



9. Имидж

периодической печати, в издании «Новая газета», в которой печатается информация о проведенных методических мероприятиях, акциях, информация о заслуженных педагогах учреждения.

Газета Резонанс – Ю	С Днем знаний. «Выбор профессии-важный шаг».	Газета Резонанс – Ю №35 от 01.09.2021г. №36 от 08.09.2021г.
	«Ребенок и дорога»; «День Учителя». «Нас соединила вера» «Ленинград.Блокада.Победа.»	№37 от 15.09.2021г. № 42 от 20.10.2020г. №49 от 08.12.2021г. №5 от 02.02.2022г.

	«Роль женщины в обществе»	№12 от 23.03.2022г. №21 от 25.05.2022г.
--	---------------------------	--

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутых результатах, находится в постоянном творческом поиске наиболее эффективных, гуманных путей социально-трудовой адаптации и интеграции в общество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

ВЫВОДЫ:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы предметных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Большинство педагогов вовлечены в методическую систему школы. Тематика педагогических советов, проблемы, обсуждаемые на методическом совете, отражают основные проблемы, стоящие перед педагогическим коллективом.
2. Все открытые уроки были проведены на достаточно высоком методическом уровне, носили коррекционно-развивающую и воспитательную направленность. План проведения открытых уроков и мероприятий выполнен не в полном объеме.
3. Педагоги работают над повышением профессионального уровня с учетом специфики учреждения, уровень подготовки педагогов в области специальных знаний улучшился, но требует дальнейшего роста.
4. В школе созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, внедрения новых приемов и форм работы с целью индивидуализации воспитательно – образовательного процесса.
5. Педагоги активно используют возможности интернета для представления педагогического опыта, но недостаточно участвуют в очных профессиональных конкурсах.
6. Администрация учреждения способствует (по мере финансовых поступлений) укреплению материально – технической базы школы, стимулирует педагогов на пополнение методического и дидактического комплекса кабинетов и мастерских.

ПРОБЛЕМЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям методических объединений продолжить контроль за соблюдением графика открытых уроков и мероприятий. Продолжить взаимопосещение рабочих уроков, режимных моментов и мероприятий педагогов для изучения методов и приемов коррекционного воздействия на обучающихся с целью достижения оптимальных результатов усвоения программного материала каждым учеником.
2. Администрации и методической службе учреждения оказывать методическую помощь, стимулировать участие педагогов в конкурсном движении, создавать условия для повышения педагогического мастерства, рекомендовать провести корректировку критериев оценивания с целью максимального стимулирования активных педагогов.
3. Администрации и методической службе учреждения оказать финансовую и методическую поддержку педагогам, проявившим желание пройти переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика».
4. С целью распространения педагогического опыта в рамках каждого методического объединения организовать техническую помощь педагогам, желающим создать сайт (страницу) в Интернет-сообществах. активизировать представление опыта работы на сайте учреждения. Продолжать проведение обучающих практических семинаров, мастерских по данному направлению работы.
5. Методической службе учреждения стимулировать педагогов к самообучению и самообразованию, проводить семинары по специальной педагогике с целью повышения профессиональной компетенции педагогов.

6.С целью оказания методической помощи педагогам, ведущим обучение детей ГБУ КО «ДДИ», граждан старше 18 лет, воспитанников ГБУ КО «ЮПНИ» а так же с целью взаимодействия с социальной службой города, внести в план работы на 2021 – 2022 учебный год серию практикумов или семинар по обучению детей с глубокой умственной отсталостью.

7.В 2021 – 2022 учебном году продолжить работу муниципальной методической площадки по организации доступного образования для всех.

8.В 2021 – 2022 учебном году запланировать мероприятия, направленные на формирование у педагогов навыка ведения образовательной деятельности с применением дистанционных технологий.

УЧЕБНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями образовательное учреждение руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов», Приказом Минобрнауки РФ от 19.02.2015г. № 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Примерной АООП, АООП МКОУ «Школа – интернат», Уставом школы, внутренними приказами, в которых определены права и обязанности всех участников образовательного процесса.

Учебный план МКОУ «Школа-интернат» составлен:

- Для 1 - 6 класса в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 19.02.2015г. № 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП (1 вариант) МКОУ «Школа-интернат»;

- для 7 – 9 классов в соответствии с 1 вариантом Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п), Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 № 1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися с целью их дальнейшей социализации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки при 5 - дневном обучении детей с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 1 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Обучающиеся должны овладеть процессами чтения, письма, счета, простейшими навыками и умениями учебной деятельности. В основу обучения начальной школы положены Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: Просвещение, 2010 под ред. В.В. Воронковой.

Реализация с 01.09.2016 г. ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 1 - 6 классах нашло отражение в рабочих программах педагогов, где более тщательно и продуманно учителя отметили те базовые учебные умения, над формированием которых они работают на каждом конкретном предмете

В 7-9 классах осуществляется основной этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с профессионально – трудовой подготовкой обучающихся с целью их дальнейшей адаптации и реабилитации. В основу обучения основной школы положены Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1,2 (5 – 9). М: Владос, 2010 года под ред. В.В. Воронковой.

Таким образом, учебные предметы предметных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся в школах для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование основ жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть включает в себя предметные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности первоклассников с ограниченными возможностями здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классе не предусмотрена.

Во 2 - 9 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части с целью их более полного усвоения обучающимися.

Данные часы предполагают усиление коррекционного компонента данных предметов, что способствует более успешной социализации воспитанников.

Так же часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на реализацию коррекционно – развивающей области и внеурочные занятия.

В 1 – 4 классах коррекционно - развивающая область представлена следующими курсами: «ЛФК», «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика» (1 – 4 класс).

В 5 – 9 классах: «ЛФК» (5 – 9 классы), «Логопедические занятия» (5 – 7 классы), «Пространственная ориентировка» (5 – 9 классы), «Психологическая коммуникация» 5 – 9 классы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации

В 1 - 4 классах вводится курсы внеурочной деятельности «Игра и игротерапия», «Веселый счет», «Ступеньки грамоты», «Школа мастеров».

В 5 – 9 классах внеурочная деятельность представлена следующими курсами: «Музыкальная шкатулка» (5 классы), «ЮИД» (6 классы), «Спортивные игры» (6

класс), «Мой дом» (5-7 классы), «Основы мастерства»(6 – 9 классы), «Введение в профессию» (7 – 9 классы).

С 2014 года в нашем учреждении сформированы и по сей день функционируют классы для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. Они были созданы с целью максимально возможной социализации данной категории детей, их допрофессиональной подготовки для дальнейшего обучения и трудоустройства в учреждениях социальной защиты.

Открытие и функционирование данных классов отвечает одному из направлений политики в сфере образования – интеграции детей с особыми образовательными потребностями в социальную среду.

В 2021 – 22 учебном году было укомплектовано 35 классов «И», в 28 отдельных классах и инклюзивно в 7 классах обучаются дети, которые проживают и воспитываются в учреждении социальной защиты ГБУ «Юргинский детский дом - интернат для умственно отсталых детей».

Учебный план класса «И» составлен:

- Для 1 - 6 классов в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 19.02.2015г. № 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП (2 вариант) МКОУ «Школа-интернат»;

- Для 7 – 9 классов в соответствии с Программой обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1983, и Письмом Минобрнауки РФ от 03.04. 2003 г. №27/27-22-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

В 2016 году с целью реализации права на образования всех категорий лиц с ОВЗ (в том числе с интеллектуальными нарушениями глубокой степени и тяжелыми множественными нарушениями развития) началось обучение воспитанников ГБУ «Юргинский детский дом - интернат для умственно отсталых детей».

В 2020 – 21 году данная категория детей обучалась шестой год. За этот период на основе Приказа Минобрнауки РФ от 19.02.2015г. № 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП (2 вариант) МКОУ «Школа-интернат» был разработан примерный учебный план. На основе данного учебного плана были разработаны СИПР на всех детей инвалидов с учетом ИПР и рекомендаций ЦПМПК, отобран оптимальный набор предметов для индивидуальных учебных планов в соответствии с возможностями конкретных обучающихся.

В этом учебном году было укомплектовано 12 отдельных классов для данной категории детей, а так же дети приезжают в 8 классов учреждения.

В 2021 – 22 учебном году продолжено обучение граждан, старше 18 лет. Это воспитанники ГБУ КО «Юргинский психоневрологический интернат». Это 54 гражданина в возрасте от 18 до 32 лет, имеющих умеренную степень умственной отсталости, как дееспособных, так и недееспособных. Граждане либо не обучались, либо не имеют подтверждения об отдельных годах обучения. Из 54 граждан на начало года было сформировано 8 классов.

Таким образом, МКОУ «Школа-интернат» как учебно-воспитательное учреждение осуществляет комплексную систему обучения, воспитания, коррекции и развития детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает адекватный их возможностям уровень общего образования и трудовой подготовки, необходимых для успешной интеграции выпускников в современных условиях среды.

В 2021– 2022 учебном году школа работала в режиме 5 дневной учебной недели.

В школе функционировало 49 классов:

- 12 классов – по программе для обучающихся с легкой формой умственной отсталости,
- 37 классов – по программе для детей с глубокой и тяжелой умственной отсталостью.

На начало 2021 - 2022 учебного года в школе было 381 обучающихся: 167 детей в начальном звене, 214 - в старшем звене, из них 99 детей обучаются индивидуально на дому.

На конец 2021-2022 учебного года из 381 обучающихся 217 ребенка-инвалида и 54 инвалидов.

Из них 99 детей обучаются по индивидуальной программе.

Прибыло 44 обучающихся: в начальное звено – 21 детей, в основное звено – 24 детей.

Выбыло 32 обучающихся: из начального звена – 16 детей: 1 ребенок – переход на семейную форму обучения – Литвинов Н.; 1 ребенок - в связи со смертью – Багнюк П.; 14 детей – по заявлению законного представителя, переезд: Свиридова А., Андреев В., Гогина Н., Севергин И., Хмельёва В., Казанцев Д., Крохалев А., Пантелеев М., Буянов Ю., Попушай И., Баум Д., Овсиенко Н., Быстрых Д., Дуванов Е.

из основного звена – 16 детей: 1 ребенок - в связи со смертью - Саранчук К.; 14 детей – по заявлению законного представителя, переезд, Ужахова Л., Камышева А., Трахинин А., Кебко А., Дорофеева А., Брагин К., Болотников М., Зайченко Д., Хмелев В., Пашенко Н., Клюева Б., Арбузов В., Зарютин Е., Туктаров А.; 1 ребенок - перевод в спец.школу - Ким А.

Итого на конец учебного года 393 обучающихся, 172 – начальные классы, 221 – старшие классы.

Средняя наполняемость классов составила 11 - 13 человек, классов «И» - 5 – 8 человек.

Все переводы, отчисления осуществлялись на основании заключений ПМПК и личных заявлений родителей (законных представителей), решений суда об изменении законного представителя (при переезде). Незаконных, необоснованных отчислений и переводов не было.

Движение и качество обучения и выполнение государственного образовательного стандарта по итогам года

КЛАССЫ	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Всего
Кол-во классов	5	6	5	4	20	2	13	5	3	5	28	-	-	-	48
На начало года учащихся	34	48	45	40	167	18	85	44	24	43	214	-	-	-	381
Прибыло	7	4	8	2	21	1	12	2	4	4	23	-	-	-	44
Выбыло	4	8	3	1	16	-	7	5	-	4	16	-	-	-	32
На конец года учащихся	37	44	50	41	172	19	90	41	28	43	221	-	-	-	393
Успевают на «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Успевают на «4» и «5»	-	4	7	8	19	7	12	5	7	11	42	-	-	-	61
Не успевают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Из них:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- переведены «условно»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- осталось на 2-ой год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

% успева. **100%**

% успева. на «4» и «5» **41.4%**

Из 393 детей не подлежат аттестации 246 обучающихся.

- 38 обучающихся 1 классов (1-2 вариант)

-85 обучающихся классов с умеренной умственной отсталостью (2-9 классы «и»); 123 обучающихся -2-9 классы дди, бодрость), Из 147 обучающихся 2-9 классов (1 вариант), подлежащих промежуточной аттестации - обучаются на «4» и «5»- 61 человек.

Особенности реализации АООП в условиях введения режима «Повышенная готовность» на территории Кемеровской области – Кузбасса

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации» (далее – Указ) и распоряжения Губернатора Кемеровской области –

Кузбасса от 14.03.2020 № 21-рг «О введении режима «Повышенная готовность» на территории Кемеровской области – Кузбасса и мерах по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» на основании приказов по учреждению «Об организации дистанционного обучения в МКОУ «Школа-интернат», Положения об организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий в период карантина и активированные, дни в учреждении организовано обучение с применением дистанционных технологий, а также всеми доступными средствами, *исходя из возможностей родителей* (законных представителей).

Были предложены следующие варианты:

1. Обучение с применением образовательных платформ, педагогами были выбраны электронные образовательные платформы **Яндекс. учебник, Учи.ру**, как наиболее оптимальные для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Отмечается, что не все платформы адаптированы для детей с умственной отсталостью, особенно умеренной степени, педагоги выбирают более доступные варианты заданий. Часто применяются задания и уроки гораздо ниже классом (для 8- классников задания 4 – 5 класса, для обучающихся начальной школы и классов «И» – задания подготовительного класса).

2. Обучение через социальные сети, WhasAp.

3. Задания передаются посредством электронной почты.

4. Телефонная связь, СМС – сообщения.

5. При отсутствии всех вышеперечисленных возможностей - посредством личной передачи заданий, передачи через приезжающих в город родственников, соседей, инспекторов ПДН и т.п.

6. Проведение исследовательских и творческих проектов под руководством педагога (выпускники, классы «И»).

На основании опроса и анкетирования педагогов и родителей по организации образовательной деятельности с применением дистанционных технологий (дистанционно) на 2021-2022 учебный год получают образование в дистанционном формате 17 человек.

Особенностью АООП для детей с интеллектуальными нарушениями является систематическое повторение и закрепление пройденного материала, дозированная подача нового материала. В 4 четверти в основном по всем предметам начинается раздел «Повторение», крайне мало новых тем.

Педагогами была проведена замена ряда тем (без изменения содержания) с учетом дистанционного обучения и самостоятельного изучения.

Отслеживание обратной связи (оценивание) педагогами деятельности обучающихся осуществляется так же дифференцировано, с учетом возможностей связи:

- ежедневный/еженедельный учет выполненных заданий,

- при посещении родителей учреждения

- по итогам обучения за месяц.

По мере проверки выполненных работ, педагоги выставляют отметки в журнал за соответствующие дни и виды работы.

Безотметочное обучение по 2 варианту АООП осуществляется через оценивание результатов продуктивной деятельности обучающихся.

При оценивании работ учитываются возможности детей, недопустимо выставление отрицательных отметок, при возникновении трудностей проводятся дополнительные консультации.

Таким образом, программы для обучающихся 1 – 9 классов, класса «И» выполнены.

Обучающиеся 1 класса с легкой умственной отсталостью (1 вариант) и обучающиеся 1 – 9 классов для детей с умеренной умственной отсталостью (2 вариант), как подлежащие безотметочной аттестации, проходят промежуточную аттестацию на основании:

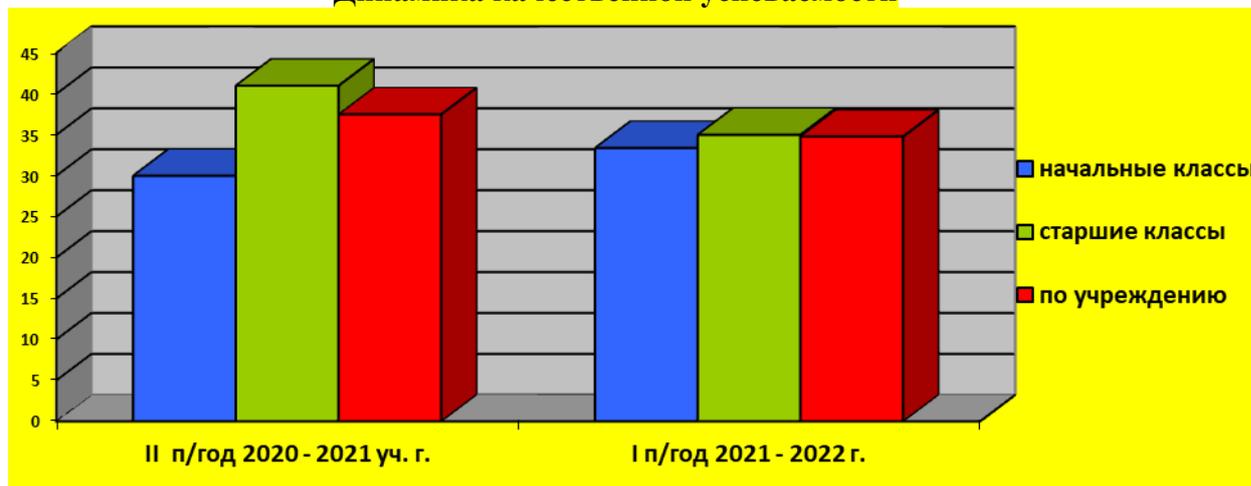
- Системы оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Положения о безотметочном обучении обучающихся в 1 классе и первом полугодии 2 класса (обучение по АООП вариант 1) МКОУ «Школа – интернат»;

- Положения о безотметочном обучении обучающихся с умеренной умственной отсталостью (обучение по АООП вариант 2) МКОУ «Школа – интернат».

Результаты оценивания рассмотрены на заседании школьного ППк, даны рекомендации по корректировке программ, СИПР.

Динамика качественной успеваемости



Отмечается снижение качества обучения по учреждению на 3% за счет снижения в классах основной школы, в начальных классах отмечается повышение качества на 2%.

Данный показатель является оптимальным для учреждения, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2021 – 2022 году в начальное звено поступило много обучающихся из других образовательных учреждений, уровень подготовки детей часто ниже программных требований класса, в который они были определены по заключению ПМПк. С детьми проводилась индивидуальная образовательная и коррекционная работа.

В старших классах отмечается снижение интереса к учебным предметам, недостаточно сформированная учебная мотивация обучающихся, отсутствие системы контроля посещаемости учебных занятий родителями и классными руководителями, отсутствием должного взаимодействия этих участников образовательного процесса.

Посещаемость обучающимися образовательного учреждения напрямую связана с успешностью обучения и получением доступного для данной категории детей с ограниченными возможностями образования. Многие дети пропускают учебные занятия по уважительной причине (лечение в санатории, обследование).

Анализ по итогам индивидуального учета образовательных результатов (безотметочное обучение)

В 2021 – 2022 учебном году из 393 не подлежат аттестации (безотметочное обучение) - 246 обучающихся:

- 38 обучающихся 1 классов (1-2 вариант);
- 85 обучающихся классов с умеренной умственной отсталостью (2-9 классы «и»);
- 123 обучающихся - 2-9 классы ДДИ, Бодрость).

Для данных обучающихся разработана система оценивания, выражающаяся не в количественном (отметочном), а в качественном (вербально – оценочном) измерении. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для обучения ребенка в школе-интернате, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений.

Задачи безотметочного обучения:

- обеспечение лично - ориентированного взаимодействия учителя и школьников;
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится **в 1 классе и 2 классе (первое полугодие)** начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Обучение **учащихся с умеренной умственной отсталостью, сложной структурой дефекта, ТМНР** так же осуществляется по безотметочному принципу.

Безотметочное обучение в 3 – 9 классах осуществляется по предметам коррекционно – развивающей области, при реализации коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Информация о выпускниках 2021 – 2022 года

В 2021 году учреждение закончили и получили свидетельство об окончании Муниципального казенного общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа – интернат» Юргинского городского округа 43 выпускника, из них 18 выпускников – дети – инвалиды, обучавшиеся по СИПР (2 вариант).

Постинтернатное сопровождение выпускников 2021 года:

9 выпускников поступили на отделение общего образования ГПОУ ЮТМиИТ; 5 выпускников продолжили обучение в учреждениях, реализующих АООП НОО: ГОУНПО г. Кемерово – 4 человека, Яшкино – 1 человек; 9 – не работают, не учатся. 20 - получают социальные выплаты (пенсия по инвалидности).

В основном, работа педагогов по совершенствованию воспитательно – образовательной деятельности способствует достижению обучающимися результатов, оптимальных для условий школы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ качества обучения осуществляется с учетом:

- соответствия содержания образовательной программы психофизиологическим особенностям учащихся;
- соответствия обучения общему плану работы школы, охранительному режиму обучения, расписанию занятий;
- доступного уровня обученности, оценочных показателей в динамике.

Один из наиболее важных показателей работы учителя - это уровень овладения обучающимися базовыми учебными действиями. В связи с этим администрацией школы были спланированы и проведены контролирующие мероприятия, которые помогли выявить причины, лежащие в основе успехов или неуспешности обучения отдельных детей:

- отслеживалась динамика навыка чтения в 1-9 классах – в начале, середине и в конце учебного года;
- проведен анализ сохранности знаний по результатам контрольных срезов по теме «Повторение» 2-9 классов;
- проведен анализ результатов пропедевтического периода первоклассников;
- изучена результативность обучения по математике в 1 - 9 классах;
- проведена проверка состояния вычислительных навыков у обучающихся 1-5 классов;
- изучена система работы педагогов и результативность усвоения слов традиционного написания (промежуточный и итоговый контроль);
- был проведен контроль по организации индивидуального обучения на дому в начале года и по результативности данной формы обучения – в конце учебного года;
- отслеживалась результативность работы логопедической и психологической служб в организации помощи детям с проблемами в обучении и нарушениями поведения.
- проанализированы возможности, успехи и проблемы дистанционной формы обучения.

Были составлены сводные мониторинга успешности обучения по предметам в каждом классе, диаграммы успешности обучения по результатам промежуточного и итогового контроля.

Чтение – предмет, на основе которого происходит и может быть успешным процесс обучения в целом. Была проведена проверка техники чтения в сентябре, декабре и мае; усвоение слов традиционного написания в декабре и апреле; состояние вычислительных навыков в первом и втором полугодиях. Были составлены таблицы и сводные графики состояния ключевых компетенций по предметам, диаграммы успешности обучения на конец года.

Состояние техники чтения (начальные классы)

2 - 4 классы

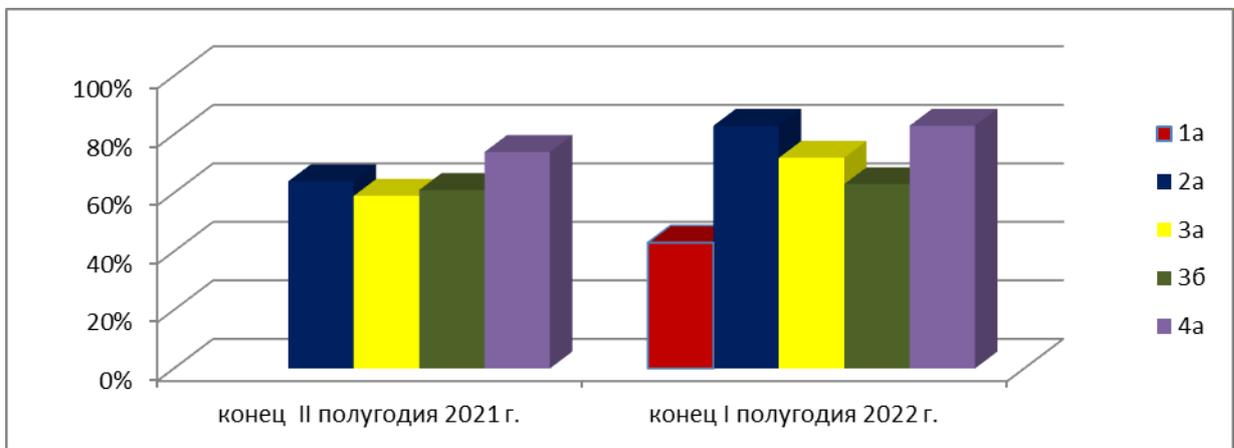
Класс	Кол – во учеников	Чтение по норме		Чтение выше нормы		Чтение ниже нормы		Не читают		Качество %
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	
2«а»	11	-	-	9	82%	-	-	2	18%	82%
3«а»	11	2	18%	6	54%	1	9%	2	18%	72%
3 «б»	11	2	18%	5	45%	4	36%	-	-	63%
4 «а»	12	7	58%	3	25%	2	16%	-	-	83%
4 «б»	7	4	50%	2	25%	2	25%	-	-	75%
итого	52	15	29%	25	48%	9	17%	4	8%	77%

Из 52 обучающихся 2 – 4 классов 40 (80%) обучающихся стали читать по норме и выше. На конец учебного года 2022 учебного года техника чтения составила 77 %. По сравнению с прошлым годом произошел рост качества техники чтения с 62% до 77%.

Грамотность чтения наблюдается у 82% обучающихся 2 класса, 68 % - 3 класса, 84% - 4 класса. При чтении дети допускают следующие дислексические ошибки: замены букв по оптическим и фонетическим признакам, недочитывание окончаний, повторение букв и слогов, неверно ставят ударение.

Соответствие техники чтения требованиям программы школы, реализующей АООП для детей с УО (ИН)

Динамика техники чтения в начальных классах



Состояние техники чтения, классы основной школы

Класс	К – во учеников	Чтение по норме		Чтение выше нормы		Чтение ниже нормы		Качество %
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	
5 «а»	11	2	18%	6	54%	3	27%	72%
6 «а»	11	2	22%	7	77%	2	22%	82%
6 «б»	10	1	10%	8	80%	1	10%	90%
7 «а»	12	-	-	5	45%	6	55%	45%
7 «б»	10	2	18%	4	36%	5	46%	54%
8 «а»	13	4	31%	8	61%	2	15%	92%
9 «а»	13	3	23%	4	31%	6	46%	54%
9 «б»	11	2	18%	5	45%	4	36%	63%
итого	88	17	19%	47	53%	29	33%	73%

Соответствие техники чтения требованиям программы в учреждениях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Из 88 обучающихся 5 – 9 классов по норме и выше читают 64 человек, что составляет 73 % обучающихся. Низкие показатели техники чтения у обучающихся 7А, 7Б, 9А классов.

В 9Б классе показатели средние: 63 % обучающихся читают в соответствии с программными требованиями. Лучшие показатели в 5А, 6А, 6Б, 8А классах.

При переходе в старшее звено, состояние техники чтения у обучающихся 5 класса снизилось: на конец прошлого учебного года в 5А классе - 91%, на начало нынешнего учебного года в 5А классе - 64%. На снижение показателей отразилось летнее каникулярное время (дети мало читают, отсутствие контроля со стороны родителей), увеличение нормативных показателей техники чтения

Качество усвоения словарных слов

класс	учитель	к-во чел. с и/о	писали чел.	оценки				% качества
				5	4	3	2	
2 а	Митрофанова Р.Р.	11	9	4	2	2	1	54%
3 а	Афлегунунова Л.Ф.	11	8	2	2	3	1	36%
3 б	Павленко А.А.	11	11	4	3	4	-	64%
4 а	Грищенко О.С.	12	10	2	4	4	-	50%
4 б	Полехина Л.П.	8	8	1	3	4	-	50%
5 а	Попова И. В.	11	8	1	2	4	1	27%
6 а	Большанина С.С.	11	10	3	5	2	-	73%

6 б	Попова И.В.	10	8	3	3	1	1	60%
7 а	Недопасенко О.В.	11	11	3	-	6	2	27%
7 б	Недопасенко О.В.	11	10	-	3	5	2	27 %
8 а	Попова И. В.	13	12	1	4	6	2	38 %
9 а	Недопасенко О.В.	13	13	3	2	5	3	38%
9 б	Недопасенко О.В.	10	10	-	3	4	3	30%
итого		143	128	27	35	59	16	43%

43 % обучающихся школы-интерната показали хорошие результаты, 121 ребенок написали срез по словарным словам удовлетворительно и 16 детей неудовлетворительно. Качество усвоения слов традиционного написания по сравнению с прошлым годом (на май 2021г.) снизилось на 5%. Низкие показатели в 5А, 7А, 7Б, 9Б классах. Отмечается преемственность в работе воспитателя и учителя по отработке словарных слов в 3Б, 6А, 6Б классах.

Вычислительные навыки – очень важная часть обучения, способствующая дальнейшей социализации воспитанников в реальной среде.

Состояние вычислительных навыков обучающихся начальных классов

Класс	1 «а»	2«а»	3«а»	3 «б»	4 «а»	4 «б»	Итого
Для 1 – 2 классов	18	10					28
Владеют навыком состава числа в пределах 10	2	3	-		-		5
Владеют навыком с использованием опоры	7	5	-		-		12
Испытывают значительные затруднения	11	2	-		-		17
% качества	50 %	80%					61%
Для 3 – 4 классов			10	10	12	7	39
Владеют навыком табличного умножения и деления	-	-	4	4	5	3	16
Владеют навыком с использованием опоры	-	-	4	3	5	4	16
Испытывают значительные затруднения	-	-	2	3	2	-	7
% качества			80%	70%	83%	100%	82%

В первых классах не знают состав чисел в пределах 9 детей, 7 обучающихся владеют навыком с использованием опоры, 11 обучающихся испытывают значительные затруднения. Во вторых классах хорошо знают состав чисел в пределах 20 и выполняют вычислительные операции 3 обучающихся, 5 обучающихся владеют навыком с использованием опоры. В 3 – 4 классах испытывают значительные затруднения 7 детей, 41% обучающихся могут проводить вычислительные навыки без помощи опоры.

Состояние вычислительных навыков обучающихся классов основной школы

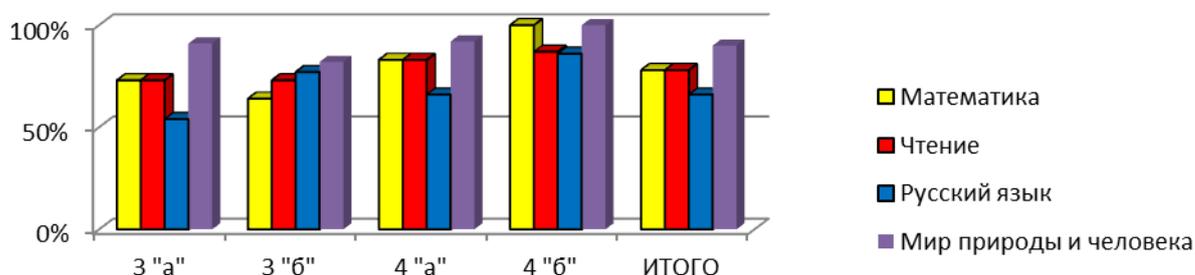
Класс	5а	6а	6б	7а	7б	8а	9а	9б		% каче ства
Всего	11	11	10	12	11	13	13	13	94	
Владеют навыком табличного умножения и	3	5	5	4	5	5	6	5	38	40%

деления											
Владеют навыком с использованием опоры	5	3	4	5	4	6	4	6	37	40%	
Испытывают значительные затруднения	3	3	1	3	2	2	3	2	19	20%	
% качества	63%	72%	90%	75%	81%	85%	77%	85%	80%		

Отмечается снижение показателей по сравнению с I полугодием 2021 года на 5 %. Наблюдается хорошее взаимодействие учителей и воспитателей по отработке вычислительных навыков. Все обучающиеся основной школы показывают оптимальный % качества владения вычислительными навыками.

Качественная успеваемость обучающихся начальных классов по предметам

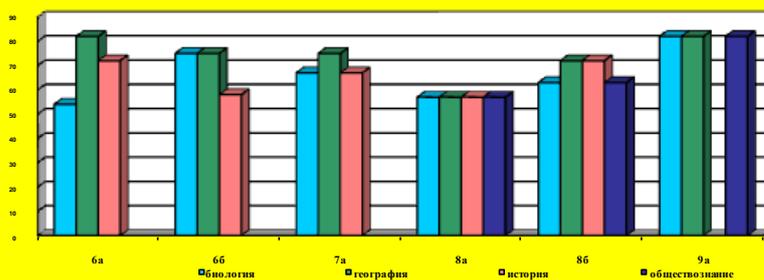
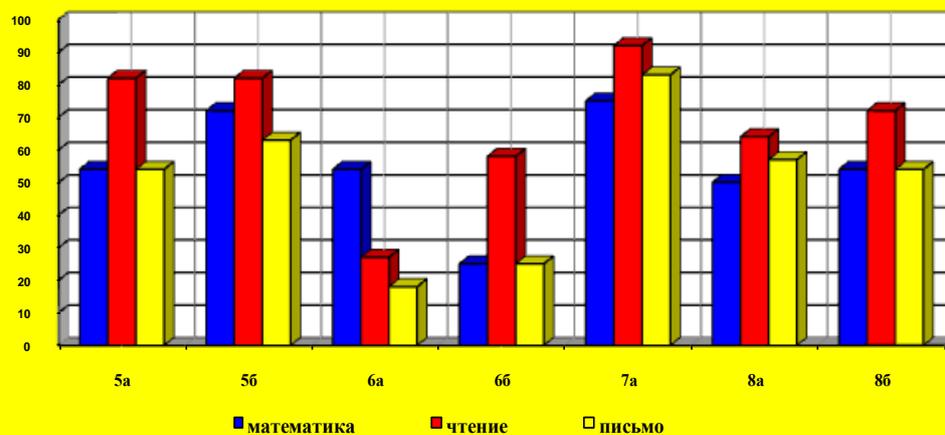
Класс	Учитель	Кол-во детей	Математика		Чтение		Русский язык		Мир природы и человека	
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
3 «а»	Афлетунова Л.Ф.	11	8	73%	8	73%	6	54%	10	91%
3 «б»	Павленко А.А.	11	7	64%	8	73%	7	77%	9	82%
4 «а»	Грищенко О.С.	12	10	83%	10	83%	8	66%	11	92%
4 «б»	Полехина Л.П.	7	7	100%	6	87%	6	86%	7	100%
ИТОГО		41	32	78%	32	78%	27	66%	37	90%



Качественная успеваемость обучающихся классов основной школы по предметам

Класс	К-во детей	Математика	Чтение	Чтение на р/я	Письмо	Письмо на р/я	Биология	География	История	Обществознание
5 "а"	11	8-73%	8-73%	7-64%	7-64%	7-64%				
6 «а»	10	5-50%	9-90%	8-80%	6-60%	6-60%				
6 «б»	10	5-50%	9-90%	7-70%	6-60%	6-60%	8-80%	9-90%	8-80%	
7 «а»	10	4-40%	5-50%	6-60%	5-50%	5-50%	7-70%	7-70%	7-70%	
7 «б»	11	6-55%	6-55%	10-91%	5-45%	5-45%	9-82%	9-82%	8-73%	
8 "а"	13	11-86%	12-92%	11-86%	11-86%	11-86%	11-85%	13-100%	10-80%	10-80%
9 «а»	13	6-46%	7-54%	6-46%	6-46%	6-46%	7-	9-69%	9-69%	8-62%

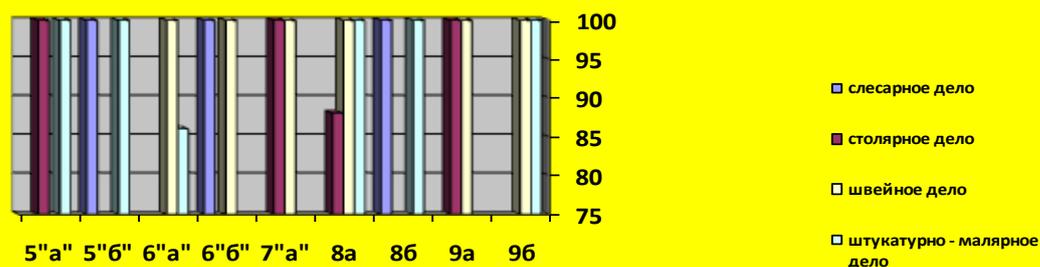
							54%			
9 «б»	11	7-64%	7-64%	8-73%	7-64%	7-64%	7-64%	9-82%	8-73%	8-73%
ИТОГ 0	89	52-58%	63-71%	63-71%	53-60%	53-60%	49-55%	56-63%	50-56%	26-29%



Качество обучения по профессионально-трудовому обучению

№	Профиль обучения, ФИО педагога	Класс	К-во обуч	Качество обучения (%)		Итого по профилю
				по классам		
				На «4» и «5»	%	
1	Слесарное дело Дорошенко А.В.	6б	6	6	100%	90%
		7б	8	8	100%	
		9б	6	3	50%	
2	Столярное дело Полномошнов В.В.	5a	5	5	100%	91%
		6a	6	6	100%	
		8 a	6	6	100%	
		9 a	6	4	67%	
3	Швейное дело Здорова В.В.	6аб	6	6	100%	100%
		7аб	6	6	100%	
		8a	5	5	100%	
		9a	4	4	100%	
4	Штукатурно-малярное дело	5a	6	6	100%	

Муравьева Г.А.	7а	6	5	100%	87%
	9б	4	3	75%	



ВЫВОДЫ:

Учебный план на 2021 - 22 учебный год с учетом корректировки АООП выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены по всем предметам.

99,7 % учащихся и обучающихся индивидуально на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы выполнены.

Обучающиеся, имеющие трудности в овладении минимальным уровнем предметных результатов:

- по согласованию с родителями и на основании заключения ТПМПК и ЦПМПК переведены на другой вариант АООП;

- по согласованию с родителями и на основании рекомендаций школьного ППк и решения педагогического совета, переведены условно;

- по согласованию с родителями и на основании рекомендаций школьного ППк и решения педагогического совета, оставлены на повторное обучение

Качество обучения составило 38 %.

ПРОБЛЕМЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СНИЖЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ:

1. Дисциплина участников образовательной деятельности и организация образовательного процесса
2. Недостаточное взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания детей.
3. Проблемы, возникшие при изменении формы обучения (дистанционное).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Повысить качество обучения через систему коррекционно-воспитательного воздействия, повышения учебной мотивации обучающихся на каждом уроке, усиления личностно-ориентированного и коррекционного компонента обучения.

2. Изучить и применять в воспитательно-образовательной деятельности технологии, способствующие реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (через методические объединения).

3. Руководителям методических объединений проанализировать показатели успешности, причины низкого уровня усвоения программного материала и запланировать на 2022 – 2023 год методические мероприятия, способствующие изучению и решению данных проблем.

4. Обеспечить посещаемость обучающимися учебных занятий через контроль и совместную деятельность классных руководителей, воспитателей учителей–предметников и родителей. Усилить ответственность участников воспитательно-образовательного процесса за посещаемостью учебных занятий.

(ответственные заместители директора по УВР. зам. директора по ВР)

5. Педагогам малых педагогических коллективов классов (классным руководителям и воспитателям) активизировать работу с родителями по проблеме посещаемости учебных занятий и организации активного досуга воспитанников (ответственные заместители директора).

6. Продолжить работу по разработке рабочих учебных программ, способствующих индивидуализации образовательного процесса, соответствующих психофизиологическим особенностям обучающихся (ответственные – педагоги совместно со специалистами коррекционно – развивающего блока и школьного ППк).
7. Отслеживать оценочные показатели каждого ученика в динамике, применять систему оценивания по итогам года по каждому предмету (руководители МО, специалисты ППк).
8. В системе проводить тематические контролирующие мероприятия, направленные на создание оптимальных условий для качественного освоения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ответственные заместители директора по УВР).
9. Активизировать работу по апробации и внедрению в образовательную деятельность элементов дистанционных технологий (ответственные руководители МО).

Удовлетворенность работой школы

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года был проведен опросник для руководителей общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования «Удовлетворенность качеством общего образования»

№ п/п	Вопрос	Доля, %
1	Какова доля родителей (законных представителей) обучающихся, считающих, что они могут получить на сайте образовательной организации всю интересующую их информацию	78%
2	Какова доля родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации, удовлетворенных материально-техническим обеспечением процесса обучения	87%
3	Какова доля родителей (законных представителей) обучающихся, считающих, что в образовательной организации созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей	89%
4	Какова доля родителей (законных представителей) обучающихся, считающих, что работники образовательной организации доброжелательны и вежливы	100%
5	Какова доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных компетентностью работников образовательной организации в вопросах обучения, воспитания, развития детей	86%
6	Какова доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг, предлагаемых образовательной организацией	98%

ПРОБЛЕМЫ, СУЩЕСТВУЮЩИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ

▪ Кадровый состав учреждения является сильным, творческим и мобильным, но более 50% педагогов составляют люди, находящиеся на пенсии и в прогнозируемом будущем через 4 – 7 лет потребуется приток новых людей. Необходимо делать это постепенно, чтобы опытные педагоги имели возможность передавать свой опыт приходящим им на смену. Специфика работы в учреждении требует от педагогов высоких нравственных качеств, терпения, стремления к самосовершенствованию и профессиональному поиску оптимальных средств обучения детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому учреждению необходим приток педагогов, адекватно оценивающих особенности воспитательно – образовательной деятельности с детьми-инвалидами и с ОВЗ и готовых с ними работать.

- Педагогов старше 60 лет трудно замотивировать на прохождение переподготовки по профилю учреждения, а это уже становится требованием времени, ФГОС образования детей с умственной отсталостью, Профессионального стандарта педагога.

- Материально-техническая база учреждения во многом не отвечает требованиям современной жизни и требует усовершенствования:
 - Здание, в котором постоянно в период учебы проживают обучающиеся из района, требует капитального ремонта, имеются проблемы сантехническим оборудованием.
 - База спортивного инвентаря недостаточна, учреждению необходимы оборудованная игровая и спортивная площадка для оздоровления воспитанников и формирования у них стремления к здоровому образу жизни.
 - Отсутствие возможности у обучающихся изучать современные ИКТ, что снижает конкурентоспособность наших выпускников на рынке труда в дальнейшем.

- Родители воспитанников редко откликаются на стремление педагогов и администрации к сотрудничеству, недостаточно проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию ребенка. Отмечаются негативные тенденции во взаимоотношениях с родителями обучающихся: асоциальный образ жизни родителей, безразличие к процессу воспитания своего ребенка, либо излишняя гиперопека и вмешательство в педагогический процесс.

- Недостаточно развито социальное партнерство, многие учреждения города с осторожностью и недоверием подходят к возможности взаимодействия с учреждением для детей с ограниченными возможностями здоровья. В последнее время отмечаются положительные тенденции в этой области, многие учреждения и организации стали проводить акции с привлечением наших воспитанников, администрация и педагогический коллектив работают над формированием адекватного восприятия наших воспитанников обществом через средства массовой информации.

- Особенно актуальной является проблема летней занятости воспитанников, а именно:
 - недостаточное количество мест для трудоустройства детей и подростков, предоставляемых центром занятости.
 - оздоровительный отдых осуществляется для детей (только 1 сезон в лагере).
 Обучающиеся учреждения, кроме одного сезона в лагере, не участвуют в других оздоровительных программах. Таких, как лагерь труда и отдыха, лагерь для трудных подростков, частично осуществляется санаторно-курортное лечение детей с ограниченными возможностями здоровья (по показаниям).

- Совершенствовать работу классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий.

- Для активного вовлечения обучающихся в деятельность требуется увеличения количества часов дополнительного образования в учреждении. В настоящее время данная проблема решается путем привлечения педагогов дополнительного образования других учреждений города.

- Наблюдается преобладание традиционных формы организации, методов и приемов воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. При этом отдельные воспитатели начали привлекать обучающихся к активному участию в социальных проектах, этот опыт успешен и будет распространен среди педагогов школы.

- Недостаточное взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания детей. Многие родители негативно относятся к учебному процессу, доказывают, что только они правы, а педагоги виноваты.

▪ Наблюдается не достаточно высокий уровень воспитанности учащихся, анализ. Результаты диагностики показал, что дети усвоили навыки адекватного поведения, знают нравственноприемлемые правила поведения, но не все обучающиеся их соблюдают.

▪ Организовать целенаправленную работу по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества.

▪ Перед педагогическим коллективом остро стоит проблема организации эффективной работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей и подростков. Наличие у наших обучающихся широкого спектра социальных, медицинских, психологических, педагогических проблем и, как правило, приобретенного негативного социального опыта способствует возникновению отклонений в их поведении. В связи с этим, очень значимой является работа по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, которая осуществляется через систему классных и воспитательных часов, встреч с сотрудниками милиции, посещений открытых судебных заседаний, конкурсов правовых знаний. Имеющиеся проблемы ставят перед педагогическим коллективом так же задачу поиска и апробации эффективных технологий преодоления вредных привычек у обучающихся (табакозависимость, самовольные уходы из учреждения, иждивенчество).

▪ Трудоустройство и дальнейшее обучение выпускников остаётся актуальной проблемой, ограниченный выбор профессий для специальных коррекционных групп в учебных заведениях системы начального профессионального образования в нашем городе для выпускников коррекционных учреждений затрудняет в их дальнейшем их профессиональную подготовку и успешную социализацию.

ПРОБЛЕМЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СНИЖЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ:

▪ Посещаемость

Отдельные обучающиеся имеют много пропусков без уважительных причин.

▪ Дисциплина участников образовательной деятельности и организация образовательного процесса

▪ Недостаточное взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания детей.

▪ Проблемы, возникшие при изменении формы обучения (дистанционное).